

T.C.
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ



ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I-II
(Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı)

ÖĞRENCİNİN

ADI-SOYADI: _____

NO : _____

ÖNEMLİ NOT

- Ø Öğrencilerin, Öğretmenlik Uygulaması dersinin okullardaki uygulamasına %100 devam zorunluluğu bulunmaktadır.
- Ø Devam-devamsızlık çizelgesi, öğrencinin dönem sonuna kadar yanında bulundurması zorunlu bir çizelge olup, dönem sonu değerlendirmesinde ilgili öğretim elemanı tarafından dikkate alınacaktır.
- Ø Devam-devamsızlık çizelgesini öğrenci uygulama okuluna gittiğinde yanında bulunduracak, her hafta önce kendisine fakülte koordinatörü tarafından bildirilen uygulama öğretmenine, uygulamayı tamamladıktan sonra da fakültedeki uygulama öğretim elemanına imzalatacaktır. Ayrıca bu çizelge belirli aralıklarla okul uygulama koordinatörü tarafından da imzalanacaktır. Devam - devamsızlık çizelgesi bu yönergenin arka sayfasında bulunmaktadır.
- Ø Haftada bir (1) teorik ders saatinde bu yönergede yer alan etkinliklerin değerlendirilmesi ilgili öğretim elemanı nezaretinde sınıf ortamında yapılacaktır.
- Ø Öğretmenlik Uygulaması I-II dosyalarında bulunması gereken belgeler, yönergenin en son sayfasında yer almaktadır.
- Ø Öğretmenlik Uygulaması I ve II dersinin okullardaki uygulaması 12 hafta olarak gerçekleştirilecektir.
- Ø ABD Öğrencileri dağılımı yapılan okullarda ve kendilerine ilan edilen gün ve saatlerde uygulamalarını gerçekleştireceklerdir.

BÖLÜM 1 -ÖĞRETMEN ADAYLARINA ÖNERİLER

1. Öğretmen Adayları

Öğretmenlik Uygulamasına başlayıp öğretmenlik görevini tam olarak üstlenmeden önce okullarda bazı çalışmalar yapacaksınız. I. ve II. dönemde okullarda yapacağınız çalışmalara **Öğretmenlik Uygulaması** adı verilmiştir. Öğretmenlik Uygulaması tüm gün okulda yapılacak etkinliklerden oluşmaktadır.

Öğretmenlik Uygulaması, öğretmen adayının bir ilkokulda öğretim programları doğrultusunda öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve düzeylerine uygun olarak öğretimi planlaması, uygulaması ve değerlendirmesini içeren bir derstir. Okulda bulunduğunuz zamanlarda, planlı gözlemler yapacak ve sizi öğretmenliğe hazırlayacak görevlerden oluşan çeşitli etkinliklerde bulunacaksınız. Bu etkinliklerden bazıları ile ilgili olarak sizin ve sizi gözleyen gözlemcilerin doldurması gereken formlar vardır. Uygulama öğretmenlerini gözleyerek ve onların sizin yaptıklarınızla ilgili görüşlerini alarak, olabildiğince çok şey öğrenmeye çalışmalısınız.

Öğretmenlik Uygulaması Dersi I-II kapsamında, toplamda 24 saat ders işlemeniz beklenmektedir. İşlediğiniz derslerin ders planlarının dosyanızda yer alması gerekmektedir. Ayrıca aşağıda yer alan hususlara dikkat etmeniz gerekmektedir:

- Özellikle o gün işleyeceğiniz konu ile ilgili son hazırlıkları yapmak,
- Yürüteceğiniz ders ile ilgili öğretim materyallerini hazırlamak,
- Yürüttüğünüz dersle ilgili olarak uygulama öğretmeni ile görüşmek,
- O gün işlediğiniz dersle ilgili öz-değerlendirme yapmak.

Öğretmenlik Uygulaması süresince, birinci ve ikinci dönem haftanın bir gününü okulda geçireceksiniz (6 saat). Okullardaki Uygulama çalışmalarında eğer uygun bir sınıf ortamı var ise başka bir öğretmen adayı ile birlikte çalışacaksınız. Birbirinize yardımcı ve destek olmaya birbirinizden gözlem ve değerlendirici olarak yararlanmaya ve çabalarınızı birleştirerek bir uygulama topluluğu kurmaya çalışmalısınız.

Okullardaki uygulama çalışmalarınızla ilgili tutmanız gereken dosyaya ilişkin bilgi 5. bölümde verilmiştir. Bu dosyada Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında hazırladığınız planları değerlendirmeleri ile birlikte buldurmalısınız. Dosyanızdaki bu bilgileri, bu derste neler yaptığınızı size rehberlik yapmakta olan fakülte öğretim elemanına ve uygulama öğretmene açıkça gösterecek şekilde düzenlemiş ve bunları derste yaptığınız etkinlik ve görevlerle uygun bir şekilde ilişkilendirmiş olmanız gerekir. Dosyanızdaki çalışmaları aynı konularla ilgili olarak fakültedeki derslerde yaptığınız çalışmalarla karşılaştırmanız okullardaki uygulama çalışmalarınız ile fakültede kazandığınız kuramsal öğrenmeler arasında ilişkiler kurmanız da gereklidir.

2. Öğretmen Adayının Uyması Gereken Kurallar

Okul Kuralları

- Okuldaki öğrencilerin uymak zorunda oldukları kuralları öğrenir, öğrencilerin bu kurallara uymalarını sağlamada okul personeline yardımcı olur.
- Tutum ve davranışları ile öğrencilere iyi bir rol model olur.

İletişim

- Okul personeli, uygulama öğretim elemanı, öğretmen adayı arkadaşları ve öğrenciler ile düzeyli ve etkili iletişim kurar. Özellikle okul personeli ile olan iletişimlerinizde kendinin bir öğretmen adayı olduğunu dikkate alır.
- Öğrencileri incitecek fiziksel ve psikolojik davranışlardan kaçınır.
- Okulda yapılan sosyal ve kültürel çalışmalara katılmaya çalışır.
- Okul personelinin ve çocukların katıldığı resmi törenlere kendi uygulama gününde ise katılır.
- Etkinliklerde öğretme ve öğrenmeye elverişli eğitim ortamının yaratılmasında uygulama öğretmenine yardımcı olur.

Devam Durumu

- Uygulamaya devam etmek zorundadır (Sınav dönemleri de dâhil).
- Okul personelinin günlük çalışma saatlerine uyar, kesinlikle uygulamalara geç kalmaz.
- Hangi nedenle olursa olsun devamsızlık durumunu uygulama öğretmenine ve uygulama öğretim elemanına bildirmesi ve belgelendirmesi gerekmektedir.

BÖLÜM 2 – ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ

Öğretmenlik Uygulaması, öğretmen adayının bir ilkokulda öğretim programları doğrultusunda öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve düzeylerine uygun olarak öğretimi planlaması, uygulaması ve değerlendirmesini içeren bir derstir.

Amaç

Öğretmenlik Uygulaması I ve II dersi tamamlandığında öğretmen adayları aşağıdaki özellikleri kazanmış olmalıdır:

- Öğretim programı doğrultusunda, ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve ders planı hazırlama ve uygulama.
- Öğrenme ve gelişme açısından öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkları tanıyabilme.
- Okulda diğer öğretmenlerle verimli ve uyumlu çalışabilmek için gerekli becerileri kazanabilme.
- Okulun örgütsel yapısını, işleyişini ve öğretmenliği sistemli bir yaklaşımla tanıyabilme.
- Okulun yönetimi ve okuldaki işler ile okulda bulunan kaynaklara ilişkin bilgi sahibi olabilme.
- Eğitim ortamındaki ve okuldaki diğer etkinlikleri gözlem yoluyla tanıyabilme.

Kapsam

Öğretmenlik Uygulaması I ve II haftada bir gün olmak koşuluyla iki dönem sürmekte ve öğretmen adayının öğretim programları doğrultusunda öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve düzeylerine uygun olarak öğretimi planlaması, uygulaması ve değerlendirmesini amaçlamaktadır. Öğretmen adaylarının bu derste yaptıkları görev ve etkinlikler, onlara deneyimli öğretmenleri görev başında gözleme, öğrencileri tanıma fırsatı sağlamaktadır.

Öğretmenlik Uygulaması dersini planlarken aşağıda verilen etkinliklerden yararlanılmalıdır:

Etkinlik 1 Tanışma-Öğretim Programları ve Ünitelendirilmiş Yıllık Planların İncelenmesi

Etkinlik 2 Okul Müdürü, Uygulama Öğretmeni ve Yardımcı Personel ile okulun işleyişi hakkında görüşme

Etkinlik 3 Ders Planı + Yanstıcı Düşünce

Etkinlik 4 Ders Planı + Yanstıcı Düşünce

Etkinlik 5 Ders Planı+ Yanstıcı Düşünce

Etkinlik 6 Ders Planı+ Yanstıcı Düşünce

Etkinlik 7 Ders Planı+ Yanstıcı Düşünce

Etkinlik 8 Ders Planı+ Yanstıcı Düşünce

Etkinlik 9 Ders Planı+ Yanstıcı Düşünce

Etkinlik 10 Ders Planı+ Yanstıcı Düşünce

Etkinlik 11 Ders Planı+ Yanstıcı Düşünce

Etkinlik 12 Ders Planı ve Öğretmenlik Uygulaması Çalışmalarının Değerlendirilmesi

Yapılacak etkinlikler ile ilgili **BÖLÜM 3**'de yer alan Etkinliklerin Açıklaması'na bakınız.

İşleyiş

Öğretmenlik Uygulaması etkinliklerinin planlı ve amacına uygun biçimde sürdürülmesi için aşağıdaki işlemlerin sırasıyla yapılması öngörülmektedir:

- Bölüm uygulama koordinatörü dönem başlamadan önce, Öğretmenlik Uygulaması dersini veren öğretim elemanları ile birlikte yukarıda verilen etkinlikleri inceleyerek, gerekirse yeni etkinlikler de ekleyerek, planlama yapar. Planda etkinliklerin haftalara göre dağılımı belirtilir.
- Öğretmenlik Uygulaması dersinde görev alan öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve sorumluluğundaki öğretmen adaylarına düzenlenen programı, görev ve sorumluluklarını tanıtır.
- Öğretmen adayı uygulamalarının ardından uygulama öğretmeninden dönütler alır ve rehberlik doğrultusunda gelecek planlamalarını yapar.
- Uygulama öğretim elemanı, sorumlu olduğu öğretmen adaylarının etkinliklerde belirtilen işleri yapabilmeleri için uygulama öğretmenleri ile işbirliği yapar. Her öğretmen adayını **yönetmeliğe göre** en az **dört kez** (arasınav öncesi iki, dönem sonu sınavı öncesi iki olmak üzere) uygulama yaparken gözler.
- Fakülte uygulama öğretim elemanları Öğretmenlik Uygulaması süresince her hafta fakültedeki iki saatlik derste, öğretmen adaylarının o hafta tamamlamış oldukları etkinlikleri ve gözlem sonuçlarının gündeme getirilmelerine olanak sağlar. Okuldaki deneyimler paylaşılır. Öğretmen adaylarının planlama, uygulama ve değerlendirmelerine sözlü ve yazılı dönütler verir.

Değerlendirme

Öğretmenlik Uygulaması aşamasında amaç, öğretmen adaylarının yeterliklerini ve bu yeterlikleri edinme sürecinde onlara yardım ve rehberlik etmektir. Bunun için bu aşamada daha çok yetiştirme ve geliştirmeye dönük değerlendirme esastır. Bu değerlendirme uygulama öğretim elemanınca aşağıdaki gibi yapılır:

- Öğretmen adayının her hafta hazırladığı planları inceleyerek uygulamadan önce dönüt verir.
- Öğretmenlik Uygulaması dersi için planlarını uygulayan öğretmen adayının değerlendirmelerini inceler ve adaya dönütler verilir.
- Öğretmenlik Uygulaması dersi ile ilgili başarı notunu hesaplamada öğretmen adayının haftalık planlarını esas almakla birlikte öğretmen adayının devam çizelgesi ve uygulama okulundaki uygulamalarını da göz önünde bulundurur.

BÖLÜM 3 – ETKİNLİKLERİN AÇIKLANMASI

Not: Uygulama öğretmenin hazırladığı aylık eğitim planı aşağıda belirtilen özellikler dikkate alınarak hazırlanmış olmalıdır ve inceleme bu öğeler üzerinden yapılmalıdır.

Ders Planı

Bir ders için o dersle ilgili eğitim programlarında yer alan ve birbirleriyle ilişkili hedef ve hedef/davranışları bir ya da bir kaç ders saatinde işlenecek konu örüntüsünü, konuya ilişkin deney, tartışma soruları, proje ve ödevleri, uygulama çalışmalarını, ders araç gerecini içine alan plan. Ders planı hazırlanırken şu öğelere yer verilmesi gerekmektedir:

- Dersin Adı
- Sınıf Düzeyi
- Konu
- Kazanımlar
- Yöntem-Teknikler
- Araç-gereçler
- Dikkat çekme
- Güdüleme
- Gözden Geçirme
- Derse Geçiş
- Ölçme-Değerlendirme

Yukarıda belirtilenlerin dışında ders kapsamında sunulan çalışma yaprakları, metinler vb. Ek'ler kısmında yer almalıdır. Bu ders planı 12 hafta boyunca, öğretim programları ve ünitelendirilmiş yıllık planlar kapsamında işlenecek derse uygun olarak ders öncesinde hazırlanacak, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı ile görüşülerek son haline getirilecek ve ders bu plana uygun olarak yürütülecektir. Yukarıda sözü edilen aşamalarda neler yapılacağına ilişkin bilgiler aşağıdaki ders planında verilmiştir.

DERS PLANI

Dersin Adı	
Sınıf Düzeyi	
Konu	
Kazanımlar	
Süre	
Yöntem ve Teknikler	
Araç-gereçler	

Bölüm 1 (Etiket)**Bölüm 2 (Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri)**

Dikkat Çekme	Öğrencilerin derse dikkatini toparlayabilmek ve işlenecek konuya dikkati çekebilmek amacıyla yapılacaklar burada yer almalıdır.
Güdüleme	Burada, öğrencinin bu konuyu öğrendiğinde ne işe yarayacağı, bu konunun kendisine ne katacağı açıklanmalıdır.
Gözden Geçirme	Bu bölümde, öğrencinin bu konuda daha öncesinde öğrendiklerinin tespit edilebileceği etkinliklere yer verilmelidir.
Derse Geçiş	Ders süresince yapılacak tüm etkinlikler burada detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Etkinlik 1: Etkinlik 2:

Bölüm 3 (Ölçme-Değerlendirme)

Bu kısımda öğrencilerin konuyu öğrenip öğrenmediklerinin tespit edilebilmesi amacıyla yapılması gerekenler ayrıntılı bir şekilde verilmelidir.

EKLER

Ders kapsamında sunulan materyaller (çalışma yaprakları, metinler, vb.) burada yer almalıdır.

Yansıtıcı Düşünce Formatı

Etkinlik ve Tarihi:		Sınıf:	
İnceleme Tarihi:		Öğrenci Sayısı:	
Ders:			

Uygulama Öğretmeni		Uygulama Öğretim Elemanı	
---------------------------	--	---------------------------------	--

Öğretmen Adayının Kendini Değerlendirmesi

Öğretmen adayının sınıf içi başarısı hakkında farkındalık yaratma ve gerekli önlemleri alma konusunda kullanılan yöntemlerden biri öğretmen adayının kendini değerlendirmesidir. Öğretmen adaylarının kendi kendilerini değerlendirmeleri onların güdülenmelerini, yaratıcılıklarının artmasını, yansıtmacı öğretmen olabilmelerini ve eksikliklerini görerek kendi kendilerini güçlendirebilmelerini sağlar.

Öğretmen adaylarının programa ve öğrencilere ilişkin değerlendirmelerden elde edilen verileri dikkatle analiz etmeleri, kendi ilgi, yetenek ve yönelişlerini belirlemeleri ve kişilik özelliklerini gözden geçirerek kendilerini değerlendirmeleri beklenmektedir. Öğretmen adayı kendini değerlendirme sonuçlarını, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı ile paylaşmalıdır. Her dönemin sonunda “öz değerlendirme raporu” hazırlamalıdır.

Uygulama Öğretmeninin ve Uygulama Öğretim Elemanının Öğretmen Adayını Değerlendirmesi

Öğretmen adaylarının yürüttükleri derslerin uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi beklenmektedir. Bu kapsamda öğretmen adayı, işleyeceği her dersin başında aşağıda yer alan Aday Öğretmen Ders Gözlem Formu’nu uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanına teslim etmelidir.

ADAY ÖĞRETMEN DERS GÖZLEM FORMU

Öğretmen Adayı	Okul.....
Gözlemci.....	Sınıf.....
Konu.....	Öğrenci Sayısı.....
Tarih.....	

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:
(E) = Eksiği var (K) = Kabul edilebilir (İ) = İyi yetişmiş / Uygun olan seçeneği (+) ile işaretleyiniz.

	E	K	İ	AÇIKLAMA VE YORUMLAR
KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ				
1.1 KONU ALANI BİLGİSİ				
1.1.1 Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme				
1.1.2 Konuda geçen temel ilk eve kavramları mantıksal bir tutarlıkla ilişkilendirebilme				
1.1.3 Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül, vb.) uygun biçimde kullanabilme				
1.1.4 Konu ile alanine diğer konularını ilişkilendirebilme				
1.2 ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ				
1.2.1 Öğretim yaklaşımı, yöntem ve teknikleri bilme				
1.2.2 Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme				
1.2.3 Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme				
1.2.4 Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme				
1.2.5 Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme				
2.0 ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ				
2.1 PLANLAMA				
2.1.1 Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme				
2.1.2 Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme				
2.1.3 Hedef davranışlara uygun yöntem ve teknikleri seçebilme				
2.1.4 Uygun araç-gereç ve material seçme ve hazırlayabilme				
2.1.5 Hedef davranışlara uygun değerlendirme yöntemlerini seçebilme				
2.1.6 Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme				
2.2 ÖĞRETİM SÜRECİ				
2.2.1 Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme				
2.2.2 Zamanı verimli kullanabilme				
2.2.3 Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme				
2.2.4 Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme				

2.2.5 Öğretim araç-gereç ve materyallerini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme			
2.2.6 Özetleme ve uygun dönütler verebilme			
2.2.7 Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme			
2.2.8 Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme			
2.3 SINIF YÖNETİMİ			
Ders başında			
2.3.1 Derse uygun bir giriş yapabilme			
2.3.2 Derse ilgi ve dikkati çekebilme			
Ders süresince			
2.3.3 Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme			
2.3.4 Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme			
2.3.5 Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme			
2.3.6 Övgü ve tavır alma davranışlarının kullanılması			
Ders sonunda			
2.3.7 Dersi toparlayabilme			
2.3.8 Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme			
2.3.9 Öğrencileri sınıftan çıkmaya hazırlayabilme			
İLETİŞİM			
2.4.1 Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme			
2.4.2 Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme			
2.4.3 Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme			
2.4.4 Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme			
2.4.5 Öğrencileri ilgi ile dinleme			
2.4.6 Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme			

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI ÇALIŞMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Özet: Okul çalışmalarınızı değerlendiriniz.

1. Öğretmenlik Uygulaması dosyanızı baştan sona dikkatle inceleyiniz. Dosyanızın düzenli, her etkinliğe ilişkin notlarınızın tamam ve yerinde olmasını sağlayınız.
2. Etkinliklerle ilgili notlarınız ve değerlendirmelerinizin dosyanızda tam olarak yer almış olmasını sağlayınız.
3. Dönem boyunca göstermiş olduğunuz gelişmeyi ve yapmış olduğunuz çalışmaları, birlikte çalıştığınız fakülte öğretim elemanı ve uygulama öğretmenleri ile gözden geçirin.
4. Kendi değerlendirmeleriniz ile fakülte öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve varsa sınıf arkadaşınızın değerlendirmelerini yazılı olarak özetleyiniz ve **“öz değerlendirme raporu”** hazırlayarak raporu dosyanıza koyunuz. Özellikle güçlü ve zayıf yönlerinizi not etmeyi unutmayınız.
5. Sınav dönemlerinde uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı tarafından MEBSİS'teki değerlendirme formları doldurularak imzalandıktan sonra her öğrenci için formların birer örneği uygulama okuluna uygulama öğretim elemanı tarafından teslim edilecektir. Bu işlemin yapıldığından emin olunuz.

Öğretmen adayının adı, soyadı:						resim
Numarası:						
Programı:						
Uygulama Okulu:						
Tarih	Sınıf/ saat	İşlenen konu	Ders kitabı	Öğrt. Adı ve soyadı	Öğr. İmza	Uyg. Öğr. El. İmza
H a ft a	1. sa					
	2. sa					
	3. sa					
	4. sa					
	5. sa					
	6. sa					
Tarih	Sınıf/ saat	İşlenen konu	Ders kitabı	Öğrt. Adı ve soyadı	Öğr. İmza	Uyg. Öğr. El. İmza
H a ft a	1. sa					
	2. sa					
	3. sa					
	4. sa					
	5. sa					
	6. sa					
Tarih	Sınıf/ saat	İşlenen konu	Ders kitabı	Öğrt. Adı ve soyadı	Öğr. İmza	Uyg. Öğr. El. İmza
H a ft a . . .	1. sa					
	2. sa					
	3. sa					

	4. sa					
	5. sa					
	6. sa					
Tarih	Sınıf/ saat	İşlenen konu	Ders kitabı	Öğrt. Adı ve soyadı	Öğr. İmza	Uyg. Öğr. El. İmza
H a f t a	1. sa					
	2. sa					
	3. sa					
	4. sa					
	5. sa					
	6. sa					

Tarih	Sınıf/ saat	İşlenen konu	Ders kitabı	Öğrt. Adı ve soyadı	Öğr. İmza	Uyg. Öğr. El. İmza
H a f t a	1. sa					
	2. sa					
	3. sa					
	4. sa					
	5. sa					
	6. sa					
Tarih	Sınıf/ saat	İşlenen konu	Ders kitabı	Öğrt. Adı ve soyadı	Öğr. İmza	Uyg. Öğr. El. İmza
H a f t a .	1. sa					

a ·	2. sa						
	3. sa						
	4. sa						
	5. sa						
	6. sa						

Tarih	Sınıf/ saat	İşlenen konu	Ders kitabı	Öğrt. Adı ve soyadı	Öğr. İmza	Uyg. Öğr. El. İmza
H a ft a ·	1. sa					
	2. sa					
	3. sa					
	4. sa					
	5. sa					
	6. sa					
Tarih	Sınıf/ saat	İşlenen konu	Ders kitabı	Öğrt. Adı ve soyadı	Öğr. İmza	Uyg. Öğr. El. İmza
H a ft a ·	1. sa					
	2. sa					
	3. sa					
	4. sa					
	5. sa					
	6. sa					

Tarih	Sınıf/ saat	İşlenen konu	Ders kitabı	Öğrt. Adı ve soyadı	Öğr. İmza	Uyg. Öğr. El. İmza
H a f t a	1. sa					
	2. sa					
	3. sa					
	4. sa					
	5. sa					
	6. sa					
Tarih	Sınıf/ saat	İşlenen konu	Ders kitabı	Öğrt. Adı ve soyadı	Öğr. İmza	Uyg. Öğr. El. İmza
H a f t a	1. sa					
	2. sa					
	3. sa					
	4. sa					
	5. sa					
	6. sa					

Tarih	Sınıf/ saat	İşlenen konu	Ders kitabı	Öğrt. Adı ve soyadı	Öğr. İmza	Uyg. Öğr. El. İmza
H a f t a . . .	1. sa					
	2. sa					
	3. sa					

	4. sa						
	5. sa						
	6. sa						
	Tarih	Sınıf/ saat	İşlenen konu	Ders kitabı	Öğrt. Adı ve soyadı	Öğr. İmza	Uyg. Öğr. El. İmza
H a f t a	1. sa						
	2. sa						
	3. sa						
	4. sa						
	5. sa						
	6. sa						

ÖĞRETMEN ADAYININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I-II DERSİ DOSYASINDA BULUNMASI GEREKEN BELGELER

- Atatürk ve Türk Bayrağı Resmi
- İstiklal Marşı
- Etkinlik 1 Tanışma-Öğretim Programları ve Ünitelendirilmiş Yıllık Planların İncelenmesine İlişkin Bilgiler
- Etkinlik 2 Okul Müdürü, Uygulama Öğretmeni ve Yardımcı Personel ile okulun işleyişi hakkında görüşme
- Etkinlik 3 Ders Planı + Yansıtıcı Düşünce
- Etkinlik 4 Ders Planı + Yansıtıcı Düşünce
- Etkinlik 5 Ders Planı+ Yansıtıcı Düşünce
- Etkinlik 6 Ders Planı+ Yansıtıcı Düşünce
- Etkinlik 7 Ders Planı+ Yansıtıcı Düşünce
- Etkinlik 8 Ders Planı+ Yansıtıcı Düşünce
- Etkinlik 9 Ders Planı+ Yansıtıcı Düşünce
- Etkinlik 10 Ders Planı+ Yansıtıcı Düşünce
- Etkinlik 11 Ders Planı+ Yansıtıcı Düşünce
- Etkinlik 12 Ders Planı ve Öğretmenlik Uygulaması Çalışmalarının Değerlendirilmesi
- Öğretmenlik Uygulaması öz değerlendirme raporu
- Devam çizelgesi