

**T.C.**  
**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI – 2 &**  
**OKULLARDA RPD UYGULAMALARI 2**  
**KILAVUZU**

**ÖĞRENCİNİN**

**ADI-SOYADI:** \_\_\_\_\_

**NO** : \_\_\_\_\_

## ÖNEMLİ NOT

- Öğrencilerin, Öğretmenlik Uygulaması 2 ve Okullarda RPD uygulamaları 2 dersinin okullardaki uygulamasına %100 devam zorunluluğu bulunmaktadır. Uygulama öğrencisi sağlık vb. herhangi önemli bir sebeple uygulamaya katılamayacaksa önceden uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanına haber verir. Başka bir gün kaçırdığı gün veya saati telafi etmek zorundadır. Uygulama öğretmeni öğrencinin devamını takipten sorumludur. Kendilerine iletilen devam çizelgesinde ilgili saatleri imzalayarak öğrencinin uygulama okulunda bulunup etkinliklere katıldığını teyit eder.
- Devam-devamsızlık çizelgesi, öğrencinin dönem sonuna kadar yanında bulundurması zorunlu bir çizelge olup, dönem sonu değerlendirmesinde ilgili öğretim elemanı tarafından dikkate alınacaktır.
- Devam-devamsızlık çizelgesini öğrenci uygulama okuluna gittiğinde yanında bulunduracak, her hafta önce kendisine fakülte koordinatörü tarafından bildirilen uygulama öğretmene, uygulamayı tamamladıktan sonra da fakültedeki uygulama öğretim elemanına imzalatacaktır. Devam - devamsızlık çizelgesi bu yönergenin arka sayfasında bulunmaktadır.
- Haftada iki (2) teorik ders saatinde bu yönergede yer alan etkinliklerin değerlendirilmesi ilgili öğretim elemanı nezaretinde sınıf ortamında yapılacaktır.
- Öğretmenlik Uygulaması 2 ve Okullarda RPD uygulamaları 2 dosyalarında bulunması gereken belgeler, yönergenin en son sayfasında yer almaktadır.
- Öğretmenlik Uygulaması 2 ve Okullarda RPD uygulamaları 2 dersinin okullardaki uygulaması 12 hafta (haftada 6 saat toplam 72 saat) olarak gerçekleştirilecektir. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı en az 2 kez olmak üzere öğretmen adayının anlattığı dersleri izleyecek ve değerlendirecektir.**
- Anabilim dalı öğrencileri dağılımı yapılan okullarda ve kendilerine ilan edilen gün ve saatlerde uygulamalarını gerçekleştireceklerdir.

## BÖLÜM 1 -ÖĞRETMEN ADAYLARINA ÖNERİLER

### 1. Öğretmen Adayları

Öğretmenlik Uygulamasına başlayıp öğretmenlik görevini tam olarak üstlenmeden önce okullarda bazı çalışmalar yapacaksınız. Bu dönemde okullarda yapacağınız çalışmalara **Öğretmenlik Uygulaması 2 ve Okullarda RPD uygulamaları 2** adı verilmiştir. Bu uygulama dersi tüm gün okulda yapılacak etkinliklerden oluşmaktadır.

Öğretmenlik Uygulaması ve Okullarda RPD uygulamaları, öğretmen adayının bir okulda öğretim programları doğrultusunda öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve düzeylerine uygun olarak öğretimi planlaması, uygulaması ve değerlendirmesini içeren bir derstir. Okulda bulunduğunuz zamanlarda, planlı gözlemler yapacak ve sizi öğretmenliğe hazırlayacak görevlerden oluşan çeşitli etkinliklerde bulunacaksınız. Bu etkinliklerden bazıları ile ilgili olarak sizin ve sizi gözleyen gözlemcilerin doldurması gereken formlar vardır. Uygulama öğretmenlerini gözleyerek ve onların sizin yaptıklarınızla ilgili görüşlerini alarak, olabildiğince çok şey öğrenmeye çalışmalısınız.

Öğretmenlik Uygulaması ve Okullarda RPD uygulamaları Dersi kapsamında, toplamda en az 2 saat ders işlemeniz beklenmektedir. İşlediğiniz derslerin ders planlarının dosyanızda yer alması gerekmektedir. Ayrıca aşağıda yer alan hususlara dikkat etmeniz gerekmektedir:

- Özellikle o gün işleyeceğiniz konu ile ilgili son hazırlıkları yapmak,
- Yürüteceğiniz ders ile ilgili öğretim materyallerini hazırlamak,
- Yürüttüğünüz dersle ilgili olarak uygulama öğretmeni ile görüşmek,
- O gün işlediğiniz dersle ilgili öz-değerlendirme yapmak.

Öğretmenlik Uygulaması ve Okullarda RPD uygulamaları süresince, bu dönem haftanın bir gününü okulda geçireceksiniz (6 saat). Okullardaki Uygulama çalışmalarında eğer uygun bir sınıf ortamı var ise başka bir öğretmen adayı ile birlikte çalışacaksınız. Birbirinize yardımcı ve destek olmaya birbirinizden gözlem ve değerlendirici olarak yararlanmaya ve çabalarınızı birleştirerek bir uygulama topluluğu kurmaya çalışmalısınız.

Okullardaki uygulama çalışmalarınızla ilgili tutmanız gereken dosyaya ilişkin bilgi 5. bölümde verilmiştir. Bu dosyada Öğretmenlik Uygulaması ve Okullarda RPD uygulamaları dersi kapsamında hazırladığınız planları değerlendirmeleri ile birlikte buldurmalsınız. Dosyanızdaki bu bilgileri, bu derste neler yaptığınızı size rehberlik yapmakta olan fakülte öğretim elemanına ve uygulama öğretmenine açıkça gösterecek şekilde düzenlemiş ve bunları derste yaptığınız etkinlik ve görevlerle uygun bir şekilde ilişkilendirmiş olmanız gerekir. Dosyanızdaki çalışmaları aynı konularla ilgili olarak fakültedeki derslerde yaptığınız çalışmalarla karşılaştırmanız okullardaki uygulama çalışmalarınız ile fakültede kazandığınız kuramsal öğrenmeler arasında ilişkiler kurmanız da gereklidir.

## 2. Öğretmen Adayının Uyması Gereken Kurallar

### Okul Kuralları

- Okuldaki öğrencilerin uymak zorunda oldukları kuralları öğrenir, öğrencilerin bu kurallara uymalarını sağlamada okul personeline yardımcı olur.
- Tutum ve davranışları ile öğrencilere iyi bir rol model olur.

### İletişim

- Okul personeli, uygulama öğretim elemanı, öğretmen adayı arkadaşları ve öğrenciler ile düzeyli ve etkili iletişim kurar. Özellikle okul personeli ile olan iletişimlerinde kendinin bir öğretmen adayı olduğunu dikkate alır.
- Öğrencileri incitecek fiziksel ve psikolojik davranışlardan kaçınır.
- Okulda yapılan sosyal ve kültürel çalışmalara katılmaya çalışır.
- Okul personelinin ve çocukların katıldığı resmi törenlere kendi uygulama gününde ise katılır.
- Etkinliklerde öğretme ve öğrenmeye elverişli eğitim ortamının yaratılmasında uygulama öğretmenine yardımcı olur.

### Devam Durumu

- Uygulamaya devam etmek zorundadır (Sınav dönemleri de dâhil).
- Okul personelinin günlük çalışma saatlerine uyar, kesinlikle uygulamalara geç kalamaz.
- Hangi nedenle olursa olsun devamsızlık durumunu uygulama öğretmenine ve uygulama öğretim elemanına bildirmesi ve belgelendirmesi gerekmektedir.

## BÖLÜM 2 – ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 VE OKULLARDA RPD UYGULAMALARI 2 DERSİ

Öğretmenlik Uygulaması ve Okullarda RPD Uygulamaları, öğretmen adayının bir ortaokulda öğretim programları doğrultusunda öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve düzeylerine uygun olarak öğretimi planlaması, uygulaması ve değerlendirmesini içeren bir derstir.

### Amaç

Öğretmenlik Uygulaması ve Okullarda RPD Uygulamaları dersi tamamlandığında öğretmen adayları aşağıdaki özellikleri kazanmış olmalıdır:

- Öğretim programı doğrultusunda, ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve ders planı hazırlama ve uygulama.
- Öğrenme ve gelişme açısından öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkları tanıyabilme.
- Okulda diğer öğretmenlerle verimli ve uyumlu çalışabilmek için gerekli becerileri kazanabilme.
- Okulun örgütsel yapısını, işleyişini ve öğretmenliği sistemli bir yaklaşımla tanıyabilme.
- Okulun yönetimi ve okuldaki işler ile okulda bulunan kaynaklara ilişkin bilgi sahibi olabilme.
- Eğitim ortamındaki ve okuldaki diğer etkinlikleri gözlem yoluyla tanıyabilme.

### Kapsam

Öğretmen adaylarının bu derste yaptıkları görev ve etkinlikler, onlara deneyimli öğretmenleri görev başında gözleme, öğrencileri tanıma fırsatı sağlamaktadır. Uygulama dersini planlarken aşağıda verilen etkinliklerden yararlanılmalıdır. Ders anlatım sayısı artırılabilir.

<b>1. Hafta</b>	Fakültede uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğrencileri ile toplantı. Öğretim elemanı ile birlikte uygulama okulunu ilk ziyaret ve dönem uygulama planı yapılması
<b>2. Hafta</b>	Okul ortamını tanıma ve ilk izlenimlerin (Okul hakkında bilgi edinme, sınıf ve okul fiziki çevresi, öğretmenle tanışma, öğrencilerle tanışma, sınıf kültürü) gözlenmesi
<b>3. Hafta</b>	Öğrenme sürecinin sınıf ortamında gözlenmesi Öğretmen ve öğrenci gözlemi ve raporu
<b>4. Hafta</b>	Öğrenme sürecinin sınıf ortamında gözlenmesi İstenmeyen öğrenci davranışları yönetimi açısından gözlenmesi ve raporlaştırılması
<b>5. Hafta</b>	Öğrenme sürecinin sınıf ortamında gözlenmesi Bireysel farklılıklar ve ihtiyaçlar bakımından gözlenmesi ve raporlaştırılması
<b>6. Hafta</b>	Alana özgü planlama (günlük plan/ders planı) ve uygulama (ders anlatımı/etkinlik uygulama/okul dışı öğrenme uygulamaları/dijital materyal tasarlama ve uygulama)
<b>7. Hafta</b>	Alana özgü planlama (günlük plan/ders planı) ve uygulama (ders anlatımı/etkinlik uygulama/okul dışı öğrenme uygulamaları/dijital materyal tasarlama ve uygulama)
<b>8. Hafta</b>	Alana özgü planlama (günlük plan/ders planı) ve uygulama (ders anlatımı/etkinlik uygulama/okul dışı öğrenme uygulamaları/dijital materyal tasarlama ve uygulama)
<b>9. Hafta</b>	Alana özgü planlama (günlük plan/ders planı) ve uygulama (ders anlatımı/etkinlik uygulama/okul dışı öğrenme uygulamaları/dijital materyal tasarlama ve uygulama)
<b>10. Hafta</b>	Alana özgü planlama (günlük plan/ders planı) ve uygulama (ders anlatımı/etkinlik uygulama/okul dışı öğrenme uygulamaları/dijital materyal tasarlama ve uygulama)
<b>11. Hafta</b>	Uygulama öğretmeni tarafından yapılan bir sınavı inceleme ve raporlaştırma Uygulama öğretmeni tarafından hazırlanan gelişim gözlem formlarını inceleyip gelişim raporu yazma
<b>12. Hafta</b>	Değerlendirme: Uygulama öğretmeni ile birlikte takım değerlendirmesi Öğretmen adayının öz değerlendirmesi Uygulama öğretim üyesi ve uygulama öğretmeni tarafından öğretmen adaylarının e-devlet üzerinden değerlendirilmesi

## İşleyiş

Öğretmenlik Uygulaması etkinliklerinin planlı ve amacına uygun biçimde sürdürülmesi için aşağıdaki işlemlerin sırasıyla yapılması öngörülmektedir:

- Bölüm uygulama koordinatörü dönem başlamadan önce, Öğretmenlik Uygulaması dersini veren öğretim elemanları ile birlikte yukarıda verilen etkinlikleri inceleyerek, gerekirse yeni etkinlikler de ekleyerek, planlama yapar. Planda etkinliklerin haftalara göre dağılımı belirtilir.
- Öğretmenlik Uygulaması dersinde görev alan öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve sorumluluğundaki öğretmen adaylarına düzenlenen programı, görev ve sorumluluklarını tanıtır.
- Öğretmen adayı uygulamalarının ardından uygulama öğretmeninden dönütler alır ve rehberlik doğrultusunda gelecek planlamalarını yapar.
- Uygulama öğretim elemanı, sorumlu olduğu öğretmen adaylarının etkinliklerde belirtilen işleri yapabilmeleri için uygulama öğretmenleri ile işbirliği yapar. Her öğretmen adayını **yönetmeliğe göre** en az **iki kez** uygulama yaparken gözler.
- Fakülte uygulama öğretim elemanları Öğretmenlik Uygulaması süresince her hafta fakülte'deki iki saatlik derste, öğretmen adaylarının o hafta tamamlamış oldukları etkinlikleri ve gözlem sonuçlarının gündeme getirilmelerine olanak sağlar. Okuldaki deneyimler paylaşılır. Öğretmen adaylarının planlama, uygulama ve değerlendirmelerine sözlü ve yazılı dönütler verir.

## Değerlendirme

Öğretmenlik Uygulaması aşamasında amaç, öğretmen adaylarının yeterliklerini ve bu yeterlikleri edinme sürecinde onlara yardım ve rehberlik etmektir. Bunun için bu aşamada daha çok yetiştirme ve geliştirmeye dönük değerlendirme esastır. Bu değerlendirme uygulama öğretim elemanınca aşağıdaki gibi yapılır:

- Öğretmen adayının her hafta hazırladığı planları inceleyerek uygulamadan önce dönüt verir.
- Öğretmenlik Uygulaması dersi için planlarını uygulayan öğretmen adayının değerlendirmelerini inceler ve adaya dönütler verilir.
- Öğretmenlik Uygulaması dersi ile ilgili başarı notunu hesaplamada öğretmen adayının haftalık planlarını esas almakla birlikte öğretmen adayının devam çizelgesi ve uygulama okulundaki uygulamalarını da göz önünde bulundurur.

## ETKİNLİKLERİN AÇIKLANMASI – HAFTA 1

### DÖNEM PLANI HAZIRLAMA

1. Öncelikle okulda uygulama yapacağınız sınıfı okul idaresi ile birlikte belirleyiniz.
2. Her hafta hangi etkinlikleri yapacağınız ile ilgili uygulama öğretmeniniz ile birlikte bir plan hazırlayınız.
3. Toplam minimum 2 saat ders anlatacaksınız. Bu sürede sınıf kontrolü tam olarak size verilecektir. Diğer etkinliklerde siz uygulama öğretmene yardımcı olacaksınız. Ancak etkinlikleri hazırlama sürecinde mutlaka aktif olarak görev almak durumundasınız.
4. Hazırladığınız planı fakültedeki öğretim elemanına göstererek öğretim elemanına planınızı onaylatınız.

**Dönem Planı**

**Adı Soyadı:**

**Numarası:**

**Sınıfı**

<b>Hafta</b>	<b>Tarih</b>	<b>Etkinlikler</b>
1. Hafta		
2. Hafta		
3. Hafta		
4. Hafta		
5. Hafta		
6. Hafta		
7. Hafta		
8. Hafta		
9. Hafta		
10. Hafta		
11. Hafta		
12. Hafta		

**Uygulama Öğretmeni İmza**

**Uygulama Öğretim Elemanı İmza**

## ETKİNLİKLERİN AÇIKLANMASI – HAFTA 2

## DERS GÖZLEM FORMU-OKUL ORTAMINI TANIMA

Öğrenme- öğretme süreci günümüzde okullarda ve sınıflarda yürütülmektedir. Bu süreci etkileyen birçok faktör gibi fiziksel çevrede öğrenme- öğretme sürecini etkilemektedir. Fiziksel çevrenin özellikleri içine okuldaki alanlar, alanların kullanıma uygunluğu, ihmal edilen imkanlar, öğrencilerin sağlık ve güvenliğini gözetmesi gibi faktörler girmektedir. Bu gözlem formu ile okulun ve sınıfın fiziksel özellikleri, öğretmen ve öğrenciler ile tanışma ve sınıf kültürünü gözlemleyeceksiniz.

Okul Ortamını Tanıma Gözlem Formu üç ana boyuttan oluşmaktadır. İlk boyutta okulun ve sınıfın fiziki özellikleri ile ilgili, ikinci boyutta öğretmen ve öğrencilerle tanışmanız ile ilgili ve üçüncü boyutta sınıf kültürü ile ilgili maddeler bulunmaktadır. Her boyutta “Açıklama/Notlar” bölümünde maddelere somut örnekler verilerek belirtilmesi gerekmektedir.

## Uygulama Öğretmeninin

Adı-soyadı:

Sınıfı:

Okul Ortamını Tanıma		Açıklamalar/Notlar
Okulun ve sınıfın fiziki özellikleri	Sınıfın fiziksel özelliklerinin sınıf mevcuduna uygun olması	
	Sınıf içerisinde gerekli araç gereçlerin bulunması	
	Okulun fiziki olanaklarının yeterli olması (laboratuvar, bahçe vb.)	
	Okulun özel gereksinimi olan bireylere uygun olması	
	Okulun eğitim kadrosunun yeterli olması	
Tanışma	Uygulama süreci hakkında karşılıklı bilgi alışverişinde bulunma	
	Öğrencilerle uygun bir şekilde tanışma	
	Öğretmenin tutum ve davranışları	
	Öğrencilerin tutum ve davranışları	
Sınıf kültürü	Öğretmen ve öğrencilerin etkili iletişim kurması	
	Öğrencilerin birbirleriyle sosyal ilişkiler kurması	
	Öğretmenin gelişen durumlar karşısında esnek davranması	
	Öğretmenin kriz durumlarına uygun davranması	
	Dış etkenlerin (müdür, veliler vb.) sınıf kültürüne etkisi	

## OKUL ORTAMINI TANIMA VE İLK İZLENİMLER

### 1. Okulun ve sınıfın fiziki olanakları

- 1.1. Okulun ve sınıf ortamıyla ilgili dikkatinizi çeken olumlu- olumsuz fiziki özellikler nelerdir? Neden?
- 1.2. Lisans eğitiminde edindiğiniz bilgiler doğrultusunda okulda/sınıfta tespit ettiğiniz herhangi bir eksiklik var mıydı? Varsa nelerdir? Eksiklikler uygulama öğretmeni tarafından giderilebilecek türden mi? Eğer öyleyse sizin çözüm önerileriniz neler olur? (örn: engelli rampası, sınıf büyüklükleri vb.)

### 2. Öğretmen ve öğrencilerle tanışma

- 2.1. Öğretmen olduğunuzda sınıfa gelen aday öğretmene kendinizi ve sınıfı nasıl tanıtırınız? Ona bilmesi gerektiğini düşündüğünüz neler söylersiniz? (sınıf düzeyleri, dersleri nasıl işlediği, özel gereksinimi olan öğrenci vb.)
- 2.2. Uygulama öğretmeni ile hangi ortamda tanıştınız ve sizi öğrencilere nasıl tanıttı? Öğretmen ve öğrencilerin size dair algı, tutum ve bakış açılarını değerlendiriniz.
- 2.3. Öğrenciler ile ilgili ilk izlenimlerinizi, dikkatinizi çeken noktaları belirtiniz. Lisans eğitiminde aldığınız bilgiler temelinde öğrencilerle tanışmanızı değerlendiriniz. (örn. Kendinizi ifade ediş biçiminiz, öğrencilerle diyalogunuz vb.)

### 3. Sınıf kültürü

- 3.1. Sınıf kültürünü oluşturan unsurlar bağlamında öğretmeni değerlendiriniz. (örn. öğrencilere karşı tutumu, kişisel özellikleri vb.)
- 3.2. Sınıf kültürünü oluşturan unsurlar bağlamında öğrencileri değerlendiriniz. (örn. Sosyal, ekonomik, psikolojik farklılıklar, arkadaş ilişkileri, iletişim biçimleri vb.)
- 3.3. Sınıf kültürünü etkileyen dış etkenleri değerlendiriniz. (örn. Okul müdürü, veliler vb.)
- 3.4. Lisans eğitiminde edindiğiniz bilgiler temelinde olması gerektiğini düşündüğünüz sınıf kültürü ile var olan sınıf kültürü arasında farklılıklar var mıdır? Varsa sizce bu farklılıkların sebepleri nelerdir?
- 3.5. Siz olsaydınız olumlu sınıf kültürü oluşturabilmek için ne gibi değişkenlere müdahale ederdiniz?

İlk izlenimleriniz doğrultusunda mevcut olan ve olması gerektiğini düşündüğünüz konular ile ilgili yansıtıcı bir yazı yazınız.

**ETKİNLİKLERİN AÇIKLANMASI – HAFTA 3**

**ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖZLEM FORMU**

Uygulama Öğretmeninin  
Adı-Soyadı:  
Sınıfı:

Öğretmen Gözlem Formu	Açıklamalar/Notlar
Sınıf içi disipline önem vermesi	
Öğrencilerin derse katılımını sağlaması	
Öğrencilerle bireysel ya da gruplar halinde ilgilenmesi	
Öğrencilerin dinleme, anlama ve konuşma yeteneklerinin gelişmesini sağlaması	
Öğrencileri soru sormaya ve cevap vermeye yöneltmesi	
Dersle ilgili sınıf dışı görevlendirme (proje, aktivite, araştırma vb.) yapması	
Ders zamanını etkin ve verimli kullanması	
Alan dilini iyi kullanması	
Öğrencilerin ders dışındaki sorunlarıyla ilgilenmesi	
Ders araç-gereçlerini kullanması	
Diğer öğretmenlerle bilgi alışverişinde bulunması	
Okulun tümünü ilgilendiren etkinliklere katılması	
Kendini geliştirmeye gayret etmesi*	
Öğretmenlik meslek etiğine uyması	
Velilerle iyi bir ilişki içerisinde bulunması*	
Okul yönetimi ile uyumlu çalışması*	
Diğer öğretmenlerle uyumlu çalışması*	
Kültürel ve sanatsal faaliyetlerde bulunması*	

Öğrenci Gözlem Formu	Açıklamalar/Notlar
Derslere karşı yeterince ilgili olması	
Verilen görevleri zamanında hazırlaması	
Arkadaşlarıyla bireysel ya da gruplar halinde iletişim kurması	
Anlatılan dersleri dinleme, anlama ve konuşma yeteneklerinin yeterli olması	
Derste soru sorması ve sorulara cevap vermesi	
Disiplin kurallarına uyması	
Ders kitabı dışında yardımcı kaynaklara başvurması*	
Laboratuvar ve atölyelerde yaratıcılığını ön plana çıkarması	
Ders araç-gereçlerini kullanması	
Öğretmenleriyle ilişkilerinin olumlu olması	
Okuldaki diğer personellerle (idari ve destek) ilişkilerinin olumlu olması	
Sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklerde görev alması ve bu etkinliklere katılması	
Eğitsel kulüp faaliyetlerine katılması	
Kendini geliştirmeye gayret etmesi	
Diğer	

\*Gözlem yapılması söz konusu olmayan konular için uygulama öğretmeni ve öğrenci ile mülakat yapılmalı ve elde edilen bilgiler rapora yansıtılmalıdır.

## ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖZLEM RAPORU

1. Öğretmeni gözlemlediğinizde edindiğiniz ilk izlenimleriniz nelerdir? Beklentileriniz nelerdi ve beklentiniz dışında neler oldu? Açıklayınız
  2. Öğrencileri gözlemlediğinizde edindiğiniz ilk izlenimleriniz nelerdir? Beklentileriniz nelerdi ve beklentiniz dışında neler oldu? Açıklayınız.
  3. Öğretmen ve öğrencilerle yaptığınız gözlem ve mülakatlara dayanarak, sınıf atmosferi ve etkileşimi hakkında örnek göstererek genel bilgi veriniz. (Öğrenci merkezli eğitim, öğrencilerin birbirleriyle ve öğretmenle iletişimi, öğretmenin sınıf yönetimi)
  4. Öğretmen ve öğrencilerle yaptığınız gözlemlere ve mülakatlara dayanarak, olumlu sınıf atmosferini destekleyen uygulamaları somut örneklerle açıklayınız.
  5. Uygulama öğretmenin farklı ortamlarda ve farklı sınıf ve şubelerde davranış farklılıkları olup olmadığı hakkında bilgi veriniz.
  6. Gözlemlediğiniz öğrencinin farklı ortamlarda ve derslerde davranış farklılıkları olup olmadığı hakkında bilgi veriniz.
- İzlenimleriniz doğrultusunda yansıtıcı bir yazı yazınız.

## ETKİNLİKLERİN AÇIKLANMASI – HAFTA 4

## İSTENMEYEN ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARININ YÖNETİMİ

Aşağıda öğretmenlerin istenmeyen öğrenci davranışlarını kontrol altına almak için kullandığı bazı stratejilere yer verilmiştir. Bu stratejileri inceleyiniz. Ardından uygulama öğretmeninizin anlattığı dersleri gözlemleyerek tablodaki soruları yanıtlayınız.

İstenmeyen öğrenci davranışlarını engellemek için kullanılan stratejiler	
Göz teması kurma	Kuralları hatırlatma
Sözel olarak uyarma	Sözel olmayan uyarma yollarını kurma
Öğrencilere bağırma	Öğrenciyi ismiyle uyarma
Öğrencinin yerini değiştirme	Öğrenciye sorumluluk verme
Öğrenciyi küçük düşürme	Soru sorma
Kısa bir süre duraklama	Sözel olmayan uyarma yollarını kurma
Ceza verme	Dokunma
Öğrenciyi rehberlik servisine gönderme	Davranışlara tepki göstermemek
Dikkat toplama amacıyla el çırpma/Masaya vurma	Diğer ...

Disiplin sorunu	Öğretmenin kullandığı stratejiler	Öğrencinin davranışı değişti mi?
Derse devam etmeme ya da derslere geç gelmek		
Sınıfta uygun olmayan yer ve zamanda konuşmak		
Arkadaşlarına, kendisine veya eşyalarına zarar vermek		
Ders dışı bir etkinlikle uğraşmak		
Temizlik ve görgü kurallarına uymamak		
Derste birşeyler yiyip, içmek, çiğnemek		
Kavgaya girmek		
Derse hazırlıksız gelmek		
Dersi ilgisiz bir şekilde bölmek		
Kaba ve küfürlü konuşmak		
Rahatsız edici el şakaları yapmak		
İzin almadan dolaşmak		
Gözlemlediğiniz diğer eylemler		

## **İSTENMEYEN ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARININ YÖNETİMİ RAPORU**

1. Gözlemlediğiniz dersleri siz yönetseydiniz öğretmenin uygulamalarında ne gibi değişiklikler yapardınız? İzlenimleriniz doğrultusunda yansıtıcı bir yazı yazınız.

## ETKİNLİKLERİN AÇIKLANMASI – HAFTA 5

### ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE FARKLILAŞTIRMA

Bireyselleştirilmiş ve farklılaştırılmış öğretim genel eğitim sınıflarında farklı öğrenme gereksinimleri olan öğrencilerin gereksinimlerini karşılamak için öğretimin farklılaştırılmasıdır. Öğretimi bireyselleştirme ve farklılaştırma denince ilk akla gelen grup özel gereksinimli öğrencilerdir. Bu grubun içerisinde zihinsel yetersizlik, işitme yetersizliği, görme yetersizliği, fiziksel yetersizlik, kas ve sinir sistemi zedelenmesine bağlı yetersizlikler, dil ve konuşma bozuklukları, çoklu yetersizlik, öğrenme güçlükleri, duygusal ve davranışsal bozukluklar, süregen hastalıklar, Otizm, Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu ve Üstün Zekâ (Özel Yetenek) vardır. Bunun yanında kapsayıcı eğitimin içeresine dâhil edebileceğimiz kültürel ve dil olarak farklı öğrenciler, mülteci öğrenciler, sosyoekonomik düzeyi düşük öğrenciler gibi diğer dezavantajlı gruplar da bulunabilir.

Uygulama öğretmeninizin anlattığı dersleri gözlemleyerek tablodaki soruları yanıtlayınız.

#### Öğretimi Bireyselleştirme ve Farklılaştırma

Sınıfın fiziki ortamı kapsayıcı eğitime uygun bir biçimde düzenlenmiş mi?

Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı var mı?

Öğretmen sınıftaki herkesin özelliklerini dikkate alarak öğretim yapmaya çalışıyor mu?

**Farklı öğrenme stillerine sahip öğrenciler için öğretim birden fazla yolla sağlanıyor mu?**

**Öğretmen konuyu/bilgileri sunmak için materyal çeşitliliği sağlıyor mu?**

**Öğrenciler iş birliği ve etkileşime teşvik ediliyor mu?**

**Dezavantajlı gruplara yardım ediyor mu? (mülteciler, engelliler vb.)**

**Öğretmen birkaç farklı ödev seçeneği sunuyor mu?**

## ETKİNLİKLERİN AÇIKLANMASI – HAFTA 6-7-8-9-10

### ALANA ÖZGÜ DERS PLANLAMA VE UYGULAMA

(Ders anlatımı/Etkinlik uygulama/Okul dışı öğrenme uygulamaları/Dijital materyal tasarlama ve uygulama)

Bu etkinlikler kapsamında öğretmenlik alanınıza özgü etkinlikler kapsamında ders planları hazırlamanız ve bu ders planlarını uygulama okullarında uygulamanız beklenmektedir. Her bir alana özgü etkinlikleri uygulama öğretim elemanınız ve uygulama öğretmeniniz ile beraber belirleyiniz.

#### DERS PLANI



Ders Planı Hazırlama Süreci

#### Hazırlık

- Anlatacağınız derse ilişkin öğrenme çıktıları/hedeflerini/kazanımlarını belirleyiniz.
- Metin, konu, kazanıma bağlı olarak olası öğretim stratejisi, yöntem, teknik ve etkinlikleri düşününüz.
- Bu süreçte araştırma yapınız, uygulama öğretmeni, uygulama öğretim elemanı ve akranlarınızdan yardım alınız.

#### Plan Taslağı Oluşturma

- Uygulama yapacağınız sınıf düzeyinin özelliklerini de göz önünde bulundurarak belirlediğiniz strateji, yöntem, teknik ve etkinliklerden en uygun olanlarını seçiniz ve taslak bir ders planı hazırlayınız.

#### Dönüt ve Geliştirme

- Hazırladığınız ders planını uygulama öğretmeninizle, uygulama öğretim elemanınızla ve grup arkadaşlarınızla değerlendiriniz.
- Dönütler doğrultusunda ders planı taslağınıza son şeklini veriniz.

#### Uygulama

- Hazırladığınız ders planının uygulamasını gerçekleştiriniz.

#### Değerlendirme

- Plana bağlı olarak anlattığınız dersi uygulama öğretmeniniz, uygulama öğretim elemanınız ve grup arkadaşlarınızla değerlendiriniz.

Bir ders için o dersle ilgili eğitim programlarında yer alan ve birbirleriyle ilişkili hedef ve hedef/davranışları bir ya da birkaç ders saatinde işlenecek konu örüntüsünü, konuya ilişkin deney, tartışma soruları, proje ve ödevleri, uygulama çalışmalarını, ders araç gerecini içine alan plan. Ders planı hazırlanırken şu öğelere yer verilmesi gerekmektedir:

- Dersin Adı
- Sınıf Düzeyi
- Konu
- Kazanımlar
- Yöntem-Teknikler
- Araç-gereçler
- Dikkat çekme
- Güdüleme
- Gözden Geçirme
- Derse Geçiş
- Ölçme-Değerlendirme

Yukarıda belirtilenlerin dışında ders kapsamında sunulan çalışma yaprakları, metinler vb. Ek'ler kısmında yer almalıdır. Bu ders planı, öğretim programları ve ünitelendirilmiş yıllık planlar kapsamında işlenecek derse uygun olarak ders öncesinde hazırlanacak, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı ile görüşülerek son haline getirilecek ve ders bu plana uygun olarak yürütülecektir. Yukarıda sözü edilen aşamalarda neler yapılacağına ilişkin bilgiler aşağıdaki ders planında verilmiştir.

## DERS PLANI ÖRNEĞİ

### Bölüm 1 (Etiket)

<b>Dersin Adı</b>	
<b>Sınıf Düzeyi</b>	
<b>Konu/Tema</b>	
<b>Kazanımlar/Öğrenme Çıktıları</b>	
<b>Süre</b>	
<b>Yöntem ve Teknikler</b>	
<b>Araç-gereçler</b>	

### Bölüm 2 (Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri)

<b>Dikkat Çekme</b>	Öğrencilerin derse dikkatini toparlayabilmek ve işlenecek konuya dikkati çekebilmek amacıyla yapılacaklar burada yer almalıdır.
<b>Güdüleme</b>	Burada, öğrencinin bu konuyu öğrendiğinde ne işe yarayacağı, bu konunun kendisine ne katacağı açıklanmalıdır.
<b>Gözden Geçirme</b>	Bu bölümde, öğrencinin bu konuda daha öncesinde öğrendiklerinin tespit edilebileceği etkinliklere yer verilmelidir.
<b>Derse Geçiş</b>	Ders süresince yapılacak tüm etkinlikler burada detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Etkinlik 1: Etkinlik 2: ... ... ...

### Bölüm 3 (Ölçme-Değerlendirme)

Bu kısımda öğrencilerin konuyu öğrenip öğrenmediklerinin tespit edilebilmesi amacıyla yapılması gerekenler ayrıntılı bir şekilde verilmelidir.
--

### EKLER

Ders kapsamında sunulan materyaller (çalışma yaprakları, metinler, vb.) burada yer almalıdır.

**ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU****Öğretmen Adayının Adı-soyadı:****Uygulama Sınıfı:****Ders Süresi:****Dersin Konusu:**

<b>Ders Öncesi</b>		<b>Açıklamalar/Notlar/Uygulamadan Örnekler</b>
<b>Ders Planı</b>	Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme	
	Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme	
	Öğretim programındaki kazanımlara uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme	
	Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve farklılıklarına uygun materyal, kaynak, etkinlik seçme/belirleme	
<b>Derse Hazırlık</b>	Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme	
	Derste kullanılacak araç-gereç ve materyalleri hazır hale getirme	
	Öğrenme ortamını etkinlik türüne göre (bireysel, iş birlikli vb.) düzenleme	
	Öğrenme ortamının fiziksel koşullarını (ısı, ışık, ses durumu vb.) öğrenmeyi destekleyecek biçimde düzenleme	
<b>Öğrenme-Öğretme Süreci</b>		
<b>Derse Giriş ve Öğrenme Etkinlikleri</b>	Sınıfa girince öğrencileri selamlama, hal hatır sorma	
	Derse başlarken konu, amaç ve kazanımları öğrencilere açıklama	
	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme	
	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme	
	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme	
	Dersin içeriğine uygun etkinliklere yer verme	
	Bir önceki ders, konu ve günlük hayatla işlenecek konu arasında ilişki kurma	
	Öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını dikkate alarak öğrenci merkezli stratejileri destekleyen öğretim teknolojilerini kullanma	
	Araç-gereç ve teknolojinin kullanıldığı öğrenme ortamlarında sağlık ve güvenliğe öncelik veren önlemleri uygulama	
	Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme	
	Türkçeyi kurallarına uygun ve anlaşılabilir bir biçimde kullanma	
	Öğrencilerin araştırma ve iş birlikli çalışma becerilerini geliştirecek fırsatlar sunma	
	Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme	
	Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme	
	Öğrencileri sorular ve ipuçları ile yönlendirebilme	
Özel gereksinimi olan öğrenciler için öğrenme amaçları belirleyerek uygun ortamlar hazırlama*		

<b>Zaman Yönetimi</b>	Öğretme-öğrenme sürecindeki (dikkat çekmeden dönüt/düzeltelemeye kadar) aşamalarda zamanı etkin kullanma	
	Öğrencilerin zamanlarını etkili kullanmaları için yönlendirmeler yapma	
<b>Davranış Yönetimi</b>	Öğrencilerin başarılı yönlerini öne çıkarma	
	Olumlu sınıf ortamı oluşturma (öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci)	
	Öğrencilerin duyu ve düşüncelerini yönetebilmelerinde rehberlik etme	
	Öğrenci başarılarını ve olumlu davranışlarını ödüllendirme	
	Davranışlarında tutarlı ve dürüst olma	
	Olumsuz davranışlarla karşılaştığında yapıcı yönlendirmeler yapma	
	Eleştiriye açık olma ve öğrencileri eleştiriye açık olma konusunda destekleme	
	Özgüvenli olma	
	Herhangi bir problemle karşılaştığında çözüm odaklı bakış açısına sahip olma	
	Öğrencilerin problem çözme becerilerinin gelişimine destek verme	
<b>Öğrenmeyi ve Gelişimi İzleme ve Değerlendirme</b>	Öğrencinin çalışmalarını kontrol etme	
	Kazanımlara yönelik uygun <u>değerlendirme etkinlikleri</u> kullanma	
	Uygun soru ve yanıtlarla konunun anlaşılmasını sağlama	
	Konunun veya etkinliğin anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol etme	
	Öğrencinin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda değişiklikler yapma	
<b>Öğrencilere Değer Verme, Onları Anlama ve Sınıfı Güdüleme</b>	Öğrencinin kendini ifade edebileceği fırsatlar sunma	
	Öğrencilerin fikirlerine ve ürettiklerine değer verme	
	Öğrenciler sorulara farklı yanıtlar verdiğinde olumlu tepki gösterme	
	Sözel tepkilerinde ve davranışlarında saygı öğelerine yer verme	
	Öğrencilere yapıcı, açıklayıcı ve geliştirici geri bildirimler verme	
	Öğrencinin geçmişine ve sosyo-ekonomik durumuna göre ön yargısız davranma	
	Farklı düzeydeki öğrencilerin öğrenme çabalarını cesaretlendirme	
<b>Değerlendirme</b>		
<b>Dönüt, Düzeltme ve Eksiklikleri Tamamlama</b>	Dersin bitiminde dersin veya etkinliklerin özetini yapma	
	Bireysel farklılıkları dikkate alarak ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını çeşitlendirme	
	Dersin içeriğine uygun görevlendirme (araştırma, proje, ödev gibi)	
	Öğrencilerin yanlış cevaplarını düzeltme ve eksikliklerini tamamlama	

\* Özel gereksinimi olan öğrenciler için bireysel öğretim planı hazırlanmalıdır (sınıfta kaynaştırma öğrencisi bulunmuyorsa bu maddeyi dikkate almayınız).

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

1. a) Ders öncesinde/derse hazırlık aşamasında neleri iyi yaptığınızı düşünüyorsunuz? Örneklerle açıklayınız.

---

---

- b) Ders işlerken ders öncesinde/derse hazırlık aşamasına dair nelerin eksik kaldığını düşünüyorsunuz/fark ettiniz? Örneklerle açıklayınız.

---

---

- 2. a) Derste, öğrenme-öğretme sürecinde aşağıda verilen hususlara ilişkin neleri etkili yaptığınızı düşünüyorsunuz? Öğretim sürecinden somut örnekler vererek açıklayınız.**

---

*Derse giriş ve öğrenme etkinlikleri:*

*Bireysel farklılıkları dikkate alma:*

*Zaman yönetimi:*

*Davranış yönetimi:*

*Öğrenmeyi ve gelişimi izleme ve değerlendirme:*

*Öğrencilere değer verme, onları anlama ve sınıfı güdüleme:*

- 
- b) Derste, öğrenme-öğretme sürecinde aşağıda verilen hususlara ilişkin neleri daha etkili yapabildiniz? Öğretim sürecinden somut örnekler vererek açıklayınız.**

---

*Derse giriş ve öğrenme etkinlikleri:*

*Bireysel farklılıkları dikkate alma:*

*Zaman yönetimi:*

*Davranış yönetimi:*

*Öğrenmeyi ve gelişimi izleme ve değerlendirme:*

*Öğrencilere değer verme, onları anlama ve sınıfı güdüleme:*

---

- 3. a) Dersin sonlarına ya da dersi bitirirken doğru neleri iyi yaptığınızı düşünüyorsunuz? Öğretim sürecinden somut örnekler vererek açıklayınız.**
- 

- b) Dersin sonlarına ya da dersi bitirirken doğru neleri daha iyi yapabileceğinizi düşünüyorsunuz? Öğretim sürecinden somut örnekler vererek açıklayınız.**
-

**AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU**

Öğretmen Adayının Adı ve Soyadı:

Gözlemlenen Öğretmen Adayının Adı ve Soyadı:

Uygulama Sınıfı:

Ders Süresi:

Dersin Konusu:

Ders Öncesi		Açıklamalar/Notlar/Uygulamadan Örnekler
Derse Hazırlık	Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme	
	Derste kullanılacak araç-gereç ve materyalleri hazır hale getirme	
	Öğrenme ortamını etkinlik türüne göre (bireysel, iş birlikli vb.) düzenleme	
	Öğrenme ortamının fiziksel koşullarını (ısı, ışık, ses durumu vb.) öğrenmeyi destekleyecek biçimde düzenleme	
Öğrenme-Öğretme Süreci		
Derse Giriş ve Öğrenme Etkinlikleri	Sınıfa girince öğrencileri selamlama, hal hatır sorma	
	Derse başlarken konu, amaç ve kazanımları öğrencilere açıklama	
	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme	
	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme	
	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme	
	Dersin içeriğine uygun etkinliklere yer verme	
	Bir önceki ders, konu ve günlük hayatla işlenecek konu arasında ilişki kurma	
	Öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını dikkate alarak öğrenci merkezli stratejileri destekleyen öğretim teknolojilerini kullanma	
	Araç-gereç ve teknolojinin kullanıldığı öğrenme ortamlarında sağlık ve güvenliğe öncelik veren önlemleri uygulama	
	Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme	
	Türkçeyi kurallarına uygun ve anlaşılabilir bir biçimde kullanma	
	Öğrencilerin araştırma ve iş birlikli çalışma becerilerini geliştirecek fırsatlar sunma	
	Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme	
	Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme	
	Öğrencileri sorular ve ipuçları ile yönlendirebilme	
	Bireysel farklılıkları olan öğrenciler için uygun fiziksel ve eğitsel ortam hazırlama	
Özel gereksinimi olan öğrenciler için öğrenme amaçları belirleyerek uygun ortamlar hazırlama*		

<b>Zaman Yönetimi</b>	Öğretme-öğrenme sürecindeki (dikkat çekmeden dönüt/düzeltilmeye kadar) aşamalarda zamanı etkin kullanma	
	Öğrencilerin zamanlarını etkili kullanmaları için yönlendirmeler yapma	
<b>Davranış Yönetimi</b>	Öğrencilerin başarılı yönlerini öne çıkarma	
	Olumlu sınıf ortamı oluşturma (öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci)	
	Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini yönetebilmelerinde rehberlik etme	
	Öğrenci başarılarını ve olumlu davranışlarını ödüllendirme	
	Davranışlarında tutarlı ve dürüst olma	
	Olumsuz davranışlarla karşılaştığında yapıcı yönlendirmeler yapma	
	Eleştiriye açık olma ve öğrencileri eleştiriye açık olma konusunda destekleme	
	Özgüvenli olma	
	Herhangi bir problemle karşılaştığında çözüm odaklı bakış açısına sahip olma	
	Öğrencilerin problem çözme becerilerinin gelişimine destek verme	
<b>Öğrenmeyi ve Gelişimi İzleme ve Değerlendirme</b>	Öğrencinin çalışmalarını kontrol etme	
	Kazanımlara yönelik uygun değerlendirme etkinlikleri kullanma	
	Uygun soru ve yanıtlarla konunun anlaşılmasını sağlama	
	Konunun veya etkinliğin anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol etme	
	Öğrencinin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda değişiklikler yapma	
<b>Öğrencilere Değer Verme, Onları Anlama ve Sınıfı Güdüleme</b>	Öğrencinin kendini ifade edebileceği fırsatlar sunma	
	Öğrencilerin fikirlerine ve ürettiklerine değer verme	
	Öğrenciler sorulara farklı yanıtlar verdiğinde olumlu tepki gösterme	
	Sözel tepkilerinde ve davranışlarında saygı öğelerine yer verme	
	Öğrencilere yapıcı, açıklayıcı ve geliştirici geri bildirimler verme	
	Farklı düzeydeki öğrencilerin öğrenme çabalarını cesaretlendirme	
<b>Değerlendirme</b>		
<b>Dönüt, Düzeltme ve Eksiklikleri Tamamlama</b>	Dersin bitiminde dersin veya etkinliklerin özetini yapma	
	Bireysel farklılıkları dikkate alarak ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını çeşitlendirme	
	Dersin içeriğine uygun görevlendirme (araştırma, proje, ödev gibi)	
	Öğrencilerin yanlış cevaplarını düzeltme ve eksikliklerini tamamlama	

### AKRAN GÖZLEM RAPORU

1. a) Gözlemlenen öğretmen adayının ders öncesinde/ derse hazırlık aşamasında neler yaptı? Sizin için farklı olan herhangi bir durum var mıydı? Uygulamadan örneklerle açıklayınız.



- b) Peki aynı dersin öğretmeni siz olsanız ders öncesinde neler yapardınız ve derse nasıl bir başlangıç ya da giriş yapardınız? Sebepleriyle birlikte açıklayınız.



2. a) Gözlemlenen öğretmen adayının derste, öğrenme-öğretme sürecinde aşağıda verilen hususlara ilişkin neler yaptı? Sizin için farklı olan herhangi bir durum var mıydı? Öğretim sürecinden somut örnekler vererek açıklayınız.

---

*Derse giriş ve öğrenme etkinlikleri:*

*Bireysel farklılıkları dikkate alma:*

*Zaman yönetimi:*

*Davranış yönetimi:*

*Öğrenmeyi ve gelişimi izleme ve değerlendirme:*

*Öğrencilere değer verme, onları anlama ve sınıfı güdüleme:*

---

- b) Gözlemlenen öğretmen adayının yerinde siz olsaydınız aynı dersi nasıl işlerdiniz? Neleri daha farklı yapardınız? Sebepleriyle birlikte açıklayınız.

3. a) Gözlemlenen öğretmen adayının dersi bitirirken ya da dersi sonlarına doğru neler yaptı? Sizin için farklı olan herhangi bir durum var mıydı? Öğretim sürecinden somut örnekler vererek açıklayınız.

---

---

- b) Aynı dersi öğretmeni siz olsanız dersi nasıl sonlandırırınız? Sebepleriyle birlikte açıklayınız.

---

---

**Uygulama Öğretmeninin ve Uygulama Öğretim Elemanının Öğretmen Adayını Değerlendirmesi**

Öğretmen adaylarının yürüttükleri derslerin uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi beklenmektedir. Bu kapsamda öğretmen adayı, işleyeceği her dersin başında aşağıda yer alan Aday Öğretmen Ders Gözlem Formu'nu uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanına teslim etmelidir.

**ADAY ÖĞRETMEN DERS GÖZLEM FORMU**

Öğretmen Adayı .....	Okul.....
Gözlemci.....	Sınıf.....
Konu.....	Öğrenci Sayısı.....
Tarih.....	

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:

(E) = Eksiği var (K) = Kabul edilebilir (İ) = İyi yetişmiş / Uygun olan seçeneği (+) ile işaretleyiniz.

	E	K	İ	AÇIKLAMA VE YORUMLAR
<b>KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ</b>				
<b>1.1 KONU ALANI BİLGİSİ</b>				
1.1.1 Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme				
1.1.2 Konuda geçen temel ilk eve kavramları mantıksal bir tutarlıkla ilişkilendirebilme				
1.1.3 Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül, vb.) uygun biçimde kullanabilme				
1.1.4 Konu ile alanine diğer konularını ilişkilendirebilme				
<b>1.2 ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ</b>				
1.2.1 Öğretim yaklaşımı, yöntem ve teknikleri bilme				
1.2.2 Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme				
1.2.3 Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme				
1.2.4 Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme				
1.2.5 Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme				
<b>2.0 ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ</b>				
<b>2.1 PLANLAMA</b>				
2.1.1 Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme				
2.1.2 Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme				
2.1.3 Hedef davranışlara uygun yöntem ve teknikleri seçebilme				
2.1.4 Uygun araç-gereç ve material seçme ve hazırlayabilme				
2.1.5 Hedef davranışlara uygun değerlendirme yöntemlerini seçebilme				
2.1.6 Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme				
<b>2.2 ÖĞRETİM SÜRECİ</b>				
2.2.1 Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme				
2.2.2 Zamanı verimli kullanabilme				
2.2.3 Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme				
2.2.4 Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme				
2.2.5 Öğretim araç-gereç ve materyallerini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme				
2.2.6 Özetleme ve uygun dönütler verebilme				
2.2.7 Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme				
2.2.8 Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme				
<b>2.3 SINIF YÖNETİMİ</b>				
<b>Ders başında</b>				
2.3.1 Derse uygun bir giriş yapabilme				
2.3.2 Derse ilgi ve dikkati çekebilme				

<b>Ders süresince</b>			
2.3.3 Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme			
2.3.4 Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme			
2.3.5 Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme			
2.3.6 Övgü ve tavr alma davranışlarının kullanılması			
<b>Ders sonunda</b>			
2.3.7 Dersi toparlayabilme			
2.3.8 Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme			
2.3.9 Öğrencileri sınıftan çıkmaya hazırlayabilme			
<b>İLETİŞİM</b>			
2.4.1 Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme			
2.4.2 Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme			
2.4.3 Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme			
2.4.4 Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme			
2.4.5 Öğrencileri ilgi ile dinleme			
2.4.6 Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme			

## ETKİNLİKLERİN AÇIKLANMASI – HAFTA 11

### ALANA ÖZGÜ SINAV YA DA ÖĞRENCİ GELİŞİM RAPORU İNCELEME

Bu etkinlik kapsamında eğer uygulama öğretmeniniz derslerinde öğrencilerin başarısını ölçmek için dönem içi sınav yapıyorsa aşağıdaki formu kullanarak bu sınavlardan birini değerlendirebilirsiniz. Eğer uygulama öğretmeniniz öğrencilerin gelişimini sene sonu bir rapor aracılığıyla değerlendiriyorsa aşağıdaki rapor inceleme kriterlerini kullanarak değerlendirebilirsiniz.

Sınav İnceleme
Sınav öğrencilerin anlayacağı sade ve net ifadelerle hazırlanmış mı?
Öğrencilerin öğrendikleri konuların hepsini kapsayacak şekilde hazırlanmış mı? Kapsam geçerliliği hakkında bilgi veriniz?
Her sorunun yanında kaç puan olduğu belirtilmiş mi? Soru türleri ve puan dağılımlarını belirtiniz.
Her sorunun altında cevaba uygun uzunlukta boşluklar bırakılmış mı?
Sınavdaki sorular farklı düzeylerdeki becerileri ölçecek nitelikte hazırlanmış mı? (Bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez, değerlendirme)
İncelediğiniz sınavın gelişmiş ve zayıf yönlerinden hareketle siz nelere dikkat ederdiniz?

**ETKİNLİKLERİN AÇIKLANMASI – HAFTA 12**

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanınızın katılımıyla Öğretmenlik Uygulaması II dersine ilişkin genel bir değerlendirme yapınız. Düşünce ve deneyimlerinizi aşağıda tabloya yazınız.

<b>Genel Değerlendirme</b>
<b>Öğretmenlik becerilerimi hangi açılardan geliştirdim?</b>
<b>Geliştirmem gereken yönlerim nelerdir?</b>
<b>Öğretmenlik Uygulaması II dersi, mesleğime karşı olan tutumumda herhangi bir değişiklik yarattı mı?</b>

**ÖĞRETMEN ADAYI DEVAM ÇİZELGESİ**  
(12 Hafta olarak çoğaltılacaktır.)

Öğretmen adayının adı, soyadı:			Numarası:		
Programı:			Uygulama Okulu:		
Tarih	Sınıf/saat	İşlenen konu/kazanım	Uyg. Öğretmenin Adı ve soyadı	Uygulama Öğretmeni İmzası	Öğrenci İmzası
Hafta .....	1.sa.				
	2.sa.				
	3.sa.				
	4.sa.				
	5.sa.				
	6.sa.				