

**EPDAD**

**ÖZDEĞERLENDİRME  
RAPORU**

**Okul Öncesi Öğretmenliği**

**KASTAMONU  
ÜNİVERSİTESİ**

**29.09.2023**

## **A. Programa İlişkin Genel Bilgiler**

### **1. İletişim Bilgileri**

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Atila ÇAĞLAR. Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı (Okul Öncesi Öğretmenliği Programı). 03662803360, [acaglar@kastamonu.edu.tr](mailto:acaglar@kastamonu.edu.tr)

### **2. Program Başlıkları**

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans derecesi.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı: Kuramsal ve uygulamalı derslerden oluşan ve toplam 240 AKTS kredi içeren bir programdır. Programa 2022-2023 öğretim yılında Sözel (SÖZ) türüyle 72 öğrenci alınmıştır. Taban puanı ise 390'dır. Mezunlar TYÇÇ 6. Düzey, EQF-LLL 6. Düzey, QF-EHEA 1. Düzey olarak belgelenmektedirler. Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı okul öncesi eğitimi alanında son gelişmeleri takip eden, araştıran, uygulayan, aydın ve yaratıcı düşünen, bilgi toplumunun yeniliklerine hazır, çağdaş dünyanın gereksinimlerini karşılayan, bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel ve analitik düşünebilen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen,

topluma ve kültürel birikime katkı sağlayan becerilerle donatılmış ve Türkiye ile Dünya standartlarındaki okul öncesi kademesinde görev alabilecek okul öncesi öğretmenleri yetiştirmeyi hedefleyen bir programdır. Milli değerler ışığında, dünya standartları üzerine çıkabilen becerilerle donatılmış ve Türkiye ile Dünya standartlarındaki okul öncesi kademesindeki sınıflarda görev alabilecek okul öncesi öğretmenleri yetiştirmeyi hedefleyen bir programdır.

Okul Öncesi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı: Tezli yüksek lisans programı toplam 21 krediden az olmamak koşuluyla en az 7 ders, bir seminer dersi, uzmanlık alanı dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi, uzmanlık alanı dersi ve tez çalışması kredisizdir. Tezli yüksek lisans programı bir öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla uzmanlık alanı dersi, seminer dersi, alınan diğer dersler ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Mezunlar TYÇÇ 7. Düzey, EQF-LLL 7. Düzey, QF-EHEA 2. Düzey olarak belgelenmektedirler. 2018-2023 eğitim yılları arasında programdan 52 öğrenci mezun olmuştur.

### **3. Programın Türü**

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı, Normal Öğretim.

### **4. Programdaki Eğitim Dili**

Programdaki eğitim dili Türkçedir.

## **5. Programın Kısa Tarihçesi**

Kastamonu, Anadolu coğrafyasında öğretmen yetiştiren en eski vilayetlerden biridir. Darülmüallimîn adı altında erkek öğretmen yetiştiren okul, ilk olarak 1848 yılında İstanbul'da açılmıştır. Bu okulun Kastamonu'da açılış tarihi 1884'tür. Yine Darülmüallimat adı altında kız öğretmen yetiştiren okul 1870 yılında İstanbul'da açılmıştır. Bu okul Kastamonu'da ise 1915 yılında faaliyetine başlar fakat 1923 yılında kapanır. Halkın ısrarı üzerine 1956 yılında Kız İlköğretmen Okulu adında yeniden açılır. 1976 yılında bu okul kapanmadan önce, okul bünyesinde 1974 yılında Kız Öğretmen Lisesi açılmış ve bu okul da 1978 yılında kapanmıştır. 1975 yılında Eğitim Enstitüsü adını alan Kız İlköğretmen Okulu, 1982 yılında iki yıllık Eğitim Yüksekokulu'na dönüşmüştür. Bu yüksekokul 1992 yılında Fakülte haline getirilerek Gazi Üniversitesi'ne bağlanmıştır. 2006 yılında Kastamonu Üniversitesi'nin kurulmasıyla da fakülte, Kastamonu Eğitim Fakültesi adını almıştır.

Okulun 1992 yılında fakülte olmasıyla beraber bölümler de oluşmaya başlamıştır. Buna göre fakültenin bölümleri şunlardır: Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ve Sınıf Öğretmenliği Bölümü. 1998 yılında YÖK'ün yeniden yapılandırılmasıyla Eğitim Fakültelerinde bölüm adlarında değişiklik olmuştur.

2004 yılında İlköğretim Bölümü bünyesine Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı ilave edilmiştir. Okul Öncesi Öğretmenliği Programına 2004-2005 eğitim öğretim yılında öğrenci alınmaya başlanmıştır. 2016 yılında yapılan değişiklik ile ise Sınıf Öğretmenliği, Okul Öncesi ile beraber Temel Eğitim Bölümü bünyesinde kendine yer bulmuştur.

Okul Öncesi Öğretmenliği programı 2011 yılından 2023 yılına kadar ikinci öğretim öğrencilerini de bünyesine dahil etmiştir. Anabilim dalımız 2015 yılında üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı bünyesinde Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı adıyla yüksek lisans öğrencisi almaya başlamıştır.

## **6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla**

Alınan Önlemler Program EPDAD tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

## **B. Değerlendirme Özeti**

### **1. Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi**

#### **1.1. Amaç ve Hedefler**

Eğitim Fakültemizin Vizyonu: Bilim ve insanlığa gerekli olan ve sürekli yenilenen bilgi üretmek, ürettiği ve edindiği bilgiyi

öğrencilerine ve topluma ulaştırmak, idealist öğretmenler yetiştirmektir. Misyonu ise evrensel eğitim ilkelerine uygun olarak, Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda, insan haklarına ve milli ve manevi değerlere saygılı, özgüveni ve hoşgörüsü olan, yaşam boyu öğrenmeyi kendine ilke edinmiş, eğitim teknolojilerini uygun şekilde kullanabilen, bilim ve teknoloji karşısında kendisini sürekli yenileyen, ülkenin eğitim ve sosyal sorunları hakkında fikir üretebilen öğretmenler yetiştirmektir. Bu doğrultuda:

Okul Öncesi Anabilim Dalı'nın amacı eskinin deneyimlere dayalı değerlerini devam ettirmek ve bununla birlikte yeniliğe açık öğretmenler yetiştirmektir. Bu öğretmenler bilgiyi ezberlemek yerine taşıyabilen, onu ayırıştırabilen ve bütünleyebilen; depolamak yerine kullanabilen, kendine güvenli, tartışabilen, eleştirebilen, kendisini ve çevresini doğru algılayabilen; hak ve sorumluluklarının bilincinde, çevre ile doğru ilişkiler içinde, yapıcı ve üretici bireyleri yetiştirebilmektir.

Okul Öncesi Anabilim dalı olarak yeni nesilleri gelecekte ihtiyaç duyulacak alanlara göre hazırlamak, eleştirel anlamda düşünebilen, çok kıstaslı ölçütlere göre kararlar alabilen, problem çözme yöntemleri gelişmiş, teorik bilgileri uygulamaya dönebilen, insan haklarına öncelik veren, sosyal ve bilimsel gelişmeleri takip edebilen, öğrenme-öğretme ortamlarını düzenleyebilen, öğrencilerin kişisel ve akademik gelişimlerine destek sağlayabilen Okul Öncesi Öğretmenlerinin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Sonuç olarak, Okul Öncesi Anabilim Dalı'nın amaç ve hedefleri, fakültemizin vizyon ve misyonu ışığında öğretmen eğitimi ile uyumludur.

### **EBS 1.1.1 Yetkili kurumlar tarafından belirlenmiş olan standart ve yeterliliklere dayalı bir lisans programının izlenmesi**

Lisans programının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olması açısından ileri düzey uyumludur.

Lisans programında yer alan derslerin öğrenme çıktılarının, program yeterlikleriyle uyumlu olması açısından ileri düzey uyumludur. İlgili kanıt EK-1'de verilmiştir. Lisans programında yer alan genel kültür, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin oranlarının mevzuata uygun olması açısından ileri düzey uyumlu olarak tespit edilmiştir. İlgili kanıt EK-2'de verilmiştir.

Lisans programının, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine sahip olması açısından ileri düzey uyumlu olarak tespit edilmiştir. Okul Öncesi Öğretmenliği programında yürütülmekte olan öğretim planı kapsamında öğretmenlik meslek bilgisi dersleri %35, genel kültür dersleri %19 ve alan eğitimi dersleri %46 oranında yer almaktadır.

***1. Lisans programının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olması***

**İleri düzeyde**-Lisans programı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile tamamen uyumludur.

***2. Lisans programında yer alan derslerin öğrenme çıktılarının, program yeterlikleriyle uyumlu olması***

**İleri düzeyde**-Lisans programında yer alan derslerin öğrenme çıktıları program yeterlikleri ile tamamen uyumludur.

***3. Lisans programında yer alan genel kültür, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin oranlarının mevzuata uygun olması***

**İleri düzeyde**-Lisans programında yer alan genel kültür, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin oranları mevzuat ile tamamen uyumludur.

***4. Lisans programının, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine sahip olması***

**İleri düzeyde**-Lisans programı, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine tamamen sahiptir.

## **Kanıtlar**

[Ek 1](#)

[Ek 2](#)

[Ek 3](#)

### **EBS 1.1.2 Öğretim programının öğeleri arasında tutarlılık bulunması**

Derslerin öğrenme çıktıları, içeriği, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri arasında tutarlılık olması açısından ileri düzey uyumlu olarak tespit edilmiştir. İlgili kanıt EK-4'te yer almaktadır.

*1. Derslerin öğrenme çıktıları, içeriği, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçmedeğerlendirme yöntem ve teknikleri arasında tutarlılık olması*

**İleri düzeyde**-Öğretim programının öğeleri uyum içindedir.

## **Kanıtlar**

### [Ek 4](#)

#### **EBS 1.1.3 Öğretim programının etkili öğretmen eğitimini gerçekleştirecek nitelikte olması**

Derslerin öğrenme çıktıları etkili öğretmenlik için gerekli bilgi, beceri, tutum ve değerleri içermesi açısından ileri düzey uyumlu olarak tespit edilmiştir. İlgili kanıt EK- 2 ve EK-4'te yer almaktadır.

Öğretim programını destekleyici farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımının planlanmış olması ileri düzey uyumlu olarak tespit edilmiştir. İlgili kanıt EK-4'te yer almaktadır.

Ölçme-değerlendirme etkinlikleri ve sürecinin, öğretim hizmetinin niteliğini artıracak şekilde planlanmış olması ileri düzey uyumlu olarak tespit edilmiştir. İlgili kanıt EK-4'te yer almaktadır.

Ölçme-değerlendirme sürecinde öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler uyumludur. Bu nedenle ileri düzeydedir.

***1. Derslerin öğrenme çıktılarının etkili öğretmenlik için gerekli bilgi, beceri, tutum ve değerleri içermesi***

**İleri düzeyde**-Dersler; iyi bir öğretmen yetiştirmek için gerekli öğrenme çıktılarını tümüyle içermektedir.

**2. Öğretim programını destekleyici farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımının planlanmış olması**

**İleri düzeyde**-Öğretim programı, destekleyici farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak planlanmıştır.

**3. Öğretim programını destekleyici farklı kaynak ve materyal kullanımının planlanmış olması**

**İleri düzeyde**-Öğretim programı, destekleyici farklı kaynak ve materyal kullanılarak planlanmıştır.

**4. Ölçme-değerlendirme etkinlikleri ve sürecinin, öğretim hizmetinin niteliğini artıracak şekilde planlanmış olması**

**İleri düzeyde**-Ölçme-değerlendirme etkinlikleri ve süreci tamamen öğretim hizmetinin niteliğini artırmaya yöneliktir.

## ***5. Ölçme-değerlendirme sürecinde öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler olması***

**İleri düzeyde-**Ölçme-değerlendirme sürecinde öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[Ek 4](#)

[Ek 2](#)

[Yök-Lisans Programı](#)

[2018\\_öncesi.pdf](#)

[2018-2021.pdf](#)

[2022.pdf](#)

### **1.2. Eğitim ve Öğretim Programları**

Eğitim ve öğretim programlarına ilişkin kanıtlar ve belgeler aşağıda yer alan alt başlıklara uygun olarak verilmiştir.

## **ESS 1.2.1 Öğretim programı ile uygulanması arasında uyum olması**

Öğretim elemanları ve öğrencilerin, lisans programı ve program yeterliliklerinin farkında olması açısından ileri düzeydedir. Derslerin, lisans programının yeterliliklerine uygun olarak yürütülmesi ileri düzeydedir. Derslerin, ders öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmesi açısından programın ileri düzeyde olduğu görülmektedir.

Derslerin, ders öğretim programının içeriğine uygun olarak yürütülmesi bakımından ileri düzeyde olduğu görülmektedir. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun yöntem ve tekniklerin uygulanması ileri düzeydedir. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun kaynak ve materyallerin kullanılması ileri düzeydedir.

Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılması ileri düzeydedir. Tüm göstergelere uygun olan kanıtlar ek olarak sunulmuştur. Kanıtlar tüm göstergeler için geçerlidir.

### ***1. Öğretim elemanları ve öğrencilerin, lisans programı ve program yeterliliklerinin farkında olması***

**İleri düzeyde-**Öğretim elemanları ve öğrenciler, lisans programı ve program yeterliliklerinin tam olarak farkındadır.

***2. Derslerin, lisans programının yeterliliklerine uygun olarak yürütülmesi***

**İleri düzeyde-**Dersler, lisans programının yeterliliklerine tamamen uygun olarak yürütülmektedir.

***3. Derslerin, ders öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmesi***

**İleri düzeyde-**Dersler, ders öğrenme çıktılarına tamamen uygun olarak yürütülmektedir.

***4. Derslerin, ders öğretim programının içeriğine uygun olarak yürütülmesi***

**İleri düzeyde-**Dersler, ders öğretim programının içeriğine tamamen uygun olarak yürütülmektedir.

***5. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun yöntem ve tekniklerin uygulanması***

**İleri düzeyde-**Dersler, ders öğrenme çıktılarına tam olarak uygun yöntem ve teknikler uygulanarak yürütülmektedir.

***6. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun kaynak ve materyallerin kullanılması***

**İleri düzeyde-**Derslerde, ders öğrenme çıktılarına tam olarak uygun kaynak ve materyaller kullanılmaktadır.

***7. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılması***

**İleri düzeyde-**Derslerde, ders öğrenme çıktılarına tam olarak uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.

**Kanıtlar**

[Ders Sunum Materyali .pdf](#)

[Lisans Ders İçerikleri.pdf](#)

[Etkinlik](#)

**ESS 1.2.2 Öğrencilere, mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde geri bildirim verilmesi**

Öğrencilere, zamanında ve etkili geri bildirim verilmesi ileri düzey olarak tespit edilmiştir. Geri bildirimle ilgili olarak öğrencilerin gelişiminin desteklenmesi ileri düzeydedir.

***1. Öğrencilere, zamanında ve etkili geri bildirim verilmesi***

**İleri düzeyde**-Öğretim üyesi, öğrencilere her zaman etkili ve zamanında geri bildirim vermektedir.

## ***2. Geri bildirimle ilgili olarak öğrencilerin gelişiminin desteklenmesi***

**İleri düzeyde**-Öğretim üyesi, geri bildirimle ilgili olarak öğrencilerin gelişimini tam olarak desteklemektedir.

### **1.3. Öğretim Programının İçeriği ve Düzenlenmesi**

Öğretim programının içeriği ve düzenlenmesi başlığına ilişkin kanıtlar ve belgeler aşağıda yer alan alt başlıklara uygun olarak verilmiştir.

#### ***1. Öğrencilerin; alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olması***

**İleri düzeyde**-Öğrenciler; alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye tam olarak sahiptir.

#### ***2. Öğrencilerin; alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisi yeterliklerine sahip olması***

**İleri düzeyde**-Öğrenciler; alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisi yeterliklerine tam olarak sahiptir.

### **EÜS 1.3.2 Öğrencilerin mesleki becerilerde belirlenen yeterliliklere ulaşmış olması**

Öğrencilerin, öğretim süreçlerini planlama becerilerine sahip olması ileri düzeydedir. Öğrencilerin, etkili öğrenme ortamları oluşturma becerilerine sahip olması açısından ileri düzeyde olduğu belirlenmiştir.

Öğrencilerin, öğretme-öğrenme sürecini yönetme becerilerine sahip olması açısından ileri düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin, öğretim materyali hazırlama ve kullanma becerilerine sahip olması açısından ileri düzeyde olduğu belirlenmiştir.

Öğrencilerin, ölçme-değerlendirme becerilerine sahip olması ise gelişmeye açıktır.

#### ***1. Öğrencilerin, öğretim süreçlerini planlama becerilerine sahip olması***

**İleri düzeyde-**Öğrenciler, öğretim süreçlerini planlama becerilerine tam olarak sahiptir.

#### ***2. Öğrencilerin, etkili öğrenme ortamları oluşturma becerilerine sahip olması***

**İleri düzeyde-**Öğrenciler, etkili öğrenme ortamları oluşturma becerilerine tam olarak sahiptir.

***3. Öğrencilerin, öğretme-öğrenme sürecini yönetme becerilerine sahip olması***

**İleri düzeyde-**Öğrenciler, öğretme-öğrenme sürecini yönetme becerilerine tam olarak sahiptir.

***4. Öğrencilerin, öğretim materyali hazırlama ve kullanma becerilerine sahip olması***

**İleri düzeyde-**Öğrenciler, öğretim materyali hazırlama ve kullanma becerilerine tam olarak sahiptir.

***5. Öğrencilerin, ölçme-değerlendirme becerilerine sahip olması***  
**İleri düzeyde-**Öğrenciler, ölçme-değerlendirme becerilerine tam olarak sahiptir.

**Kanıtlar**

[Ek 5](#)

[Ek 6](#)

### **EÜS 1.3.3 Öğrencilerin, öğretmenlik mesleği genel tutum ve değerlerine sahip olması**

Öğrencilerin; milli, manevi, evrensel, etik ve bilimsel değerlere sahip olması açısından ileri düzeydedir. Görev yapacağı alandaki öğrencilerin gelişimini desteklemeye yönelik motivasyona sahip olması bakımından ileri düzeydedir.

Öğrencilerin, iletişim ve iş birliğine açık olması ileri düzeydedir. Öğrencilerin, kişisel ve mesleki gelişime yönelik çalışmalara katılması ileri düzeydedir. Öğrencilerin, öğretmenlik mesleği ile ilgili hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat hakkında bilgi sahibi olması bakımından ileri düzeydedir.

#### ***1. Öğrencilerin; milli, manevi, evrensel, etik ve bilimsel değerlere sahip olması.***

**İleri düzeyde**-Öğrenciler; milli, manevi, evrensel, etik ve bilimsel değerlere tam olarak sahiptir.

#### ***2. Görev yapacağı alandaki öğrencilerin gelişimini desteklemeye yönelik motivasyona sahip olması***

**İleri düzeyde**-Öğrencilerinin gelişimini desteklemeye yönelik motivasyona tam olarak sahiptir.

#### ***3. Öğrencilerin, iletişim ve iş birliğine açık olması***

**İleri düzeyde**-Öğrenciler; tam olarak iletişim ve iş birliğine açıktır.

***4. Öğrencilerin, kişisel ve mesleki gelişime yönelik çalışmalara katılması***

**İleri düzeyde**-Öğrenciler; kişisel ve mesleki gelişime yönelik tüm çalışmalara katılmaktadır.

***5. Öğrencilerin, öğretmenlik mesleği ile ilgili hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat hakkında bilgi sahibi olması***

**İleri düzeyde**-Öğrenciler; öğretmenlik mesleği ile ilgili hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat hakkında tam olarak bilgi sahibidir.

**Kanıtlar**

[Ek 7](#)

[Öğretmenler Günü](#)

[Öğretmenler Günü 2](#)

**1.4. Bölüm 1 Hakkında Değerlendirme**

Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesine ilişkin alt başlıklar incelenmiş, tüm göstergelere uygun şekilde düzeyler tespit edilmiş ve ilgili kanıtlar sunulmuştur.

## **2. Öğretim Elemanları ve Yetiştirilmesi**

### **2.1. Öğretim Elemanlarının Sayıları ve Nitelikleri**

Anabilim dalında 11 öğretim elemanı bulunmaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim dönemindeki öğrenci sayısı toplam 355'tür. Öğretim elemanlarının sayıları ve niteliklerine ilişkin bölümde yer alan diğer detaylar ve alt başlıklar incelenmiş, düzeyler belirlenmiş ve ilgili kanıtlar sunulmuştur.

#### **EBS 2.1.1 Programı yürüten öğretim elemanlarının nicelik ve nitelik bakımından yeterli olması**

Programı yürüten öğretim elemanı sayısının yeterli olması ileri düzeydedir/uyumludur. İlgili kanıt EK-2.1' de sunulmuştur. Öğretim elemanlarının öğretmenlik ya da öğretmenlik uygulaması dersi deneyiminin olması ileri düzeyde uyumludur. İlgili kanıt EK-2.2'de sunulmuştur.

Öğretim elemanlarının mesleki deneyim ve çalışma alanlarının, yürüttükleri derslerle uyumlu olması ileri düzeyde uyumludur. İlgili kanıtlar EK-2.3'te sunulmuştur.

Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarında ve ders verdikleri alanlarda araştırma ve yayınlarının olması ileri düzeyde uyumludur. İlgili kanıtlar EK-2.4'te sunulmuştur.

Öğretim elemanlarının haftalık ders yükünün, bilimsel çalışmalar ile akademik danışmanlık hizmetlerini yürütebilmelerine olanak sağlaması oldukça gelişmiştir. İlgili kanıt EK-2.3' te verilmiştir.

### ***1. Programı yürüten öğretim elemanı sayısının yeterli olması***

**İleri düzeyde**-Programı yürüten öğretim elemanı sayısı tam olarak yeterlidir.

### ***2. Öğretim elemanlarının öğretmenlik ya da öğretmenlik uygulaması dersi deneyiminin olması***

**İleri düzeyde**-Tüm öğretim elemanlarının öğretmenlik ya da öğretmenlik uygulaması dersi deneyimi vardır.

### ***3. Öğretim elemanlarının mesleki deneyim ve çalışma alanlarının, yürüttükleri derslerle uyumlu olması***

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının mesleki deneyim ve çalışma alanları, yürüttükleri derslerle uyumludur.

**4. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarında ve ders verdikleri alanlarda araştırma ve yayınlarının olması**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının araştırma ve yayınları, uzmanlık alanlarında ve ders verdikleri alanlardadır.

**5. Öğretim elemanlarının haftalık ders yükünün, bilimsel çalışmalar ile akademik danışmanlık hizmetlerini yürütebilmelerine olanak sağlaması**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının haftalık ders yükü, bilimsel çalışmalar ile akademik danışmanlık hizmetlerini yürütebilmelerine olanak sağlamaktadır.

## **Kanıtlar**

EK-2.1. [Akademik Personel Sayıları](#)

EK-2.2. [Öğretmenlik Uygulaması Grup-Akademisyen Tablosu](#)

EK-2.3. [Öğretim Elemanları Yük Özeti](#)

EK-2.4. [Öğretim Elemanları Uzmanlık Alanları](#)

EK-2.5. [Öğretim Kadrosunun Analizi](#)

## EK-2.6. Özgeçmişler

### **EBS 2.1.2 Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenileme ve araştırma yapmaları için olanak sağlanması**

Öğretim elemanlarının mesleki gelişim ve araştırmalarının desteklenmesi ileri düzeyde uyumludur. İlgili kanıt EK-2.7'de sunulmuştur.

Öğretim elemanlarına verilen ek görevlerin mesleki gelişimlerini engellemeyecek şekilde düzenlenmesi açısından ileri düzeyde uyumludur. İlgili kanıtlar EK-2.3, EK-2.8 ve EK-2.9'da sunulmuştur.

Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ileri düzeydedir. İlgili kanıt EK-2.10'da sunulmuştur.

Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim programlarına katılması ileri düzeyde uyumludur.

### ***1. Öğretim elemanlarının mesleki gelişim ve araştırmalarının desteklenmesi***

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının mesleki gelişim ve araştırmaları tam olarak desteklenmektedir.

***2. Öğretim elemanlarına verilen ek görevlerin mesleki gelişimlerini engellemeyecek şekilde düzenlenmesi***

**İleri düzeyde-**Öğretim elemanlarına verilen ek görevler, onların tam olarak mesleki gelişimlerini engellemeyecek şekilde düzenlenmektedir.

***3. Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim fırsatları hakkında bilgilendirilmesi***

**İleri düzeyde-**Öğretim elemanları, mesleki gelişim fırsatları hakkında tam olarak bilgilendirilmektedir.

***4. Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim programlarına katılması***

**İleri düzeyde-**Öğretim elemanları, mesleki gelişim programlarına tam olarak katılmaktadır.

**Kanıtlar**

EK-2.3. [Öğretim Elemanları Yük Özeti](#)

EK-2.7. [Akademik Teşvik Dönemi ve Alınan Puan](#)

EK-2.8. [Komisyonlar](#)

EK-2.9. [Koordinatörlükler](#)

EK-2.10. [Bilimsel Araştırma Projeleri](#)

## **2.2. Öğretim Elemanı Yetiştirme**

Öğretim elemanı yetiştirme bölümünde yer alan alt başlıklar incelenmiş, uyumluluk düzeyleri belirlenmiş ve ilgili kanıtlar sunulmuştur.

### **ESS 2.2.1 Öğretim elemanlarının tanımlanmış görev ve sorumlulukları yerine getirmesi**

Öğretim elemanlarının akademik, kültürel, sanatsal, toplumsal vb. etkinliklerin gerçekleştirilmesinde düzenleyici, yürütücü ve katılımcı olarak rol alması ileri düzeyde uyumludur. İlgili kanıtlar EK-2.11, EK-2.13. ve Ek-2.15.’te sunulmuştur.

Öğretim elemanlarının yürüttüğü görevlerin uzmanlık alanları ve deneyimleriyle uyumlu olması ileri düzeydedir. İlgili kanıtlar EK-2.4.’te sunulmuştur.

Öğretim elemanlarının “uygulama öğretim elemanı” olarak görev alması ileri düzeyde uyumludur. İlgili kanıt EK-2.2’de sunulmuştur.

Öğretim elemanlarının akademik danışmanlık hizmetlerini yürütmesi ileri düzeyde uyumludur. İlgili kanıtlar EK-2.3 ve EK-2.4' de sunulmuştur.

***1. Öğretim elemanlarının akademik, kültürel, sanatsal, toplumsal vb. etkinliklerin gerçekleştirilmesinde düzenleyici, yürütücü ve katılımcı olarak rol alması***

**İleri düzeyde-**Öğretim elemanlarının tamamı; akademik, kültürel, sanatsal, toplumsal vb. etkinliklerin gerçekleştirilmesinde düzenleyici, yürütücü ve katılımcı olarak rol almaktadır.

***2. Öğretim elemanlarının yürüttüğü görevlerin uzmanlık alanları ve deneyimleriyle uyumlu olması***

**İleri düzeyde-**Öğretim elemanlarının yürüttüğü görevler; uzmanlık alanları ve deneyimleriyle tam olarak uyumludur.

***3. Öğretim elemanlarının göreve yeni başlayan meslektaşlarını yetiştirmeye yönelik katkı yapması***

**İleri düzeyde-**Öğretim elemanları; göreve yeni başlayan meslektaşlarını yetiştirmeye yönelik tam olarak katkı sunmaktadır.

***4. Öğretim elemanlarının “uygulama öğretim elemanı” olarak görev alması***

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının tamamı, “uygulama öğretim elemanı” olarak görev almaktadır.

***5. Öğretim elemanlarının akademik danışmanlık hizmetlerini yürütmesi***

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının tamamı, akademik danışmanlık hizmeti yürütmektedir.

**Kanıtlar**

EK-2.2. [Öğretmenlik Uygulaması Grup-Akademisyen Tablosu](#)

EK-2.3. [Öğretim Elemanları Yük Özeti](#)

EK-2.4. [Öğretim Elemanları Uzmanlık Alanları](#)

EK-2.15. [Kültür Sanata Katılım](#)

EK-2.11. [Mezuniyet Töreni](#)

EK-2.12. [Kongre Katılımı](#)

## **ESS 2.2.2 Öğretim elemanlarının mesleki gelişimini sürdürmesi**

Öğretim elemanlarının, eğitim/uzmanlık alanlarındaki gelişmeleri takip etmesi oldukça gelişmiş düzeyde uyumludur. İlgili kanıtlar EK-2.6., EK-2.7. ve EK-2.12’te sunulmuştur.

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini destekleyen ulusal ve uluslararası faaliyetlere katılması ileri düzeyde uyumludur. İlgili kanıtlar EK-2.6 ve EK-2.12’de sunulmuştur.

### ***1. Öğretim elemanlarının, eğitim/uzmanlık alanlarındaki gelişmeleri takip etmesi***

**İleri düzeyde-** Öğretim elemanları, eğitim/uzmanlık alanlarındaki gelişmeleri tam olarak takip etmektedir.

### ***2. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini destekleyen ulusal ve uluslararası faaliyetlere katılması***

**İleri düzeyde-**Öğretim elemanlarının tamamı mesleki gelişimlerini destekleyen ulusal ve uluslararası faaliyetlere katılmaktadır.

## **Kanıtlar**

EK-2.6. [Özgeçmişler](#)

EK-2.7. [Akademik Teşvik Dönemi ve Alınan Puan](#)

EK-2.12. [Kongre Katılımı](#)

### **2.3. Bölüm 2 Hakkında Değerlendirme**

Öğretim elemanı yetiştirme bölümünde yer alan alt başlıklar incelenmiş, uyumluluk düzeyleri belirlenmiş ve ilgili kanıtlar sunulmuştur.

#### **EÜS 2.3.1 Öğretim elemanlarının nitelikli eğitim-öğretim yapması**

Öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma düzeyinin yüksek olması ileri düzeydedir. İlgili kanıt EK-2.11’de verilmiştir.

Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretimin, program yeterlilikleri ile uyumlu olması ileri düzeydedir. İlgili kanıtlar EK-2.6 ve EK-2.13’te sunulmuştur.

Öğretim elemanlarının öğretme-öğrenme süreçlerinde farklı yöntem ve teknikleri kullanması ileri düzeydedir. İlgili kanıtlar EK-2.13’te sunulmuştur.

Öğretim elemanlarının öğretimi destekleyen sınıf, laboratuvar vb. dışında da etkinlikler düzenlemesi ileri düzeydedir. İlgili kanıtlar EK-2.14'te sunulmuştur.

Öğretim elemanlarının farklı ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanması ileri düzeydedir. İlgili kanıtlar EK-2.13'te sunulmuştur.

### ***1. Öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma düzeyinin yüksek olması***

**İleri düzeyde**-Öğrencilerin tamamının program yeterliliklerine ulaşma düzeyi yüksektir.

### ***2. Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretimin, program yeterlilikleri ile uyumlu olması***

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretim, program yeterlilikleri ile tam olarak uyumludur.

### ***3. Öğretim elemanlarının öğretme-öğrenme süreçlerinde farklı yöntem ve teknikleri kullanması.***

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanları; öğretme-öğrenme süreçlerinde farklı yöntem ve teknikler kullanmaktadır.

***4. Öğretim elemanlarının öğretimi destekleyen sınıf, laboratuvar vb. dışında da etkinlikler düzenlemesi***

**İleri düzeyde-**Öğretim elemanlarının; öğretimi destekleyen sınıf dışı etkinlikler düzenlemesi tam olarak yeterlidir.

***5. Öğretim elemanlarının farklı ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanması***

**İleri düzeyde-**Öğretim elemanları, farklı ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini tam olarak kullanmaktadır.

***6. Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim programlarından edinimlerini öğretim süreçlerine yansıtması***

**İleri düzeyde-**Öğretim elemanları; mesleki gelişim programlarından edinimlerini öğretim süreçlerine tam olarak yansıtılmaktadır.

**Kanıtlar**

EK-2.6. [Özgeçmişler](#)

EK-2.11. [Mezuniyet Töreni](#)

EK-2.13 [Ders Bilgi Paketi](#)

EK-2.14 [Etkinlik](#)

### **EÜS 2.3.2 Öğretim elemanlarının nitelikli bilimsel araştırmalar, projeler ve yayınlar yapması**

Öğretim elemanlarının, alanlarıyla ilgili bilimsel araştırmalar ve projeler yapması ileri düzeydedir. İlgili kanıtlar EK-2.6'da sunulmuştur.

Öğretim elemanlarının, yaptıkları araştırmaları yayına dönüştürmesi ve paylaşması ileri düzeydedir. İlgili kanıtlar EK-2.6'da sunulmuştur.

#### ***1. Öğretim elemanlarının, alanlarıyla ilgili bilimsel araştırmalar ve projeler yapması***

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının tamamı, alanlarıyla ilgili bilimsel araştırmalar ve projeler yapmaktadır.

#### ***2. Öğretim elemanlarının, yaptıkları araştırmaları yayına dönüştürmesi ve paylaşması***

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının tamamı, yaptıkları araştırmaları yayına dönüştürmekte ve paylaşmaktadır.

## **Kanıtlar**

EK-2.6. [Özgeçmişler](#)

### **EÜS 2.3.3 Öğretim elemanlarının toplum yararına çalışmalar yapması**

Öğretim elemanlarının; öğretmenlere, yöneticilere ve diğer paydaşlara yönelik mesleki gelişim programlarında görev alması ileri düzeydedir. İlgili kanıtlar EK-2.6 ve EK-2.14'te sunulmuştur.

Öğretim elemanlarının; toplumun sosyal, kültürel, ekonomik vb. gelişimini destekleyecek etkinliklerde görev alması ileri düzeydedir. İlgili kanıtlar EK-2.15 sunulmuştur.

Öğretim elemanlarının, toplum yararına yapılan çalışmalarda paydaşlarla iş birliği yapması EK-2.17'de verilmiştir.

***1. Öğretim elemanlarının; öğretmenlere, yöneticilere ve diğer paydaşlara yönelik mesleki gelişim programlarında görev alması***

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının tamamı; öğretmenlere, yöneticilere ve diğer paydaşlara yönelik mesleki gelişim programlarında görev almaktadır.

**2. Öğretim elemanlarının; toplumun sosyal, kültürel, ekonomik vb. gelişimini destekleyecek etkinliklerde görev alması**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının tamamı toplumun sosyal, kültürel, ekonomik vb. gelişimini destekleyecek etkinliklerde görev almaktadır.

**3. Öğretim elemanlarının, toplum yararına yapılan çalışmalarda paydaşlarla iş birliği yapması**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının tamamı; toplum yararına yapılan çalışmalarda paydaşlarla iş birliği yapmaktadır.

## **Kanıtlar**

EK-2.6. [Özgeçmişler](#)

EK-2.14 [Etkinlik](#)

EK-2.15 [Etkinlik 2](#)

EK-2.17 [Etkinlik 3](#)

### **3. Öğrenciler: Öğrenci Alımı, Gelişimi Ve Başarısı, Destek ve Rehberlik Hizmetleri**

#### **3.1. Öğrenci Alımı**

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı 1992 yılında okulun fakülte olmasıyla birlikte bölümler oluşmuştur. Okul Öncesi öğretmenliği de bu bölümler arasında yer almıştır. Programın kontenjanı ve son beş yılda programa kaydolun öğrenci sayıları, Alan Yeterlik Sınavı (AYT) taban ve tavan puanları Ek 3.1’de yer alan tabloda, öğrencilerin programı tercih sıralarına ve yatay geçiş bilgilerine ise Ek 3.2’de yer alan tabloda yer verilmiştir. Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nde belirtildiği üzere üniversitemizin birimlerine üniversite içinden ya da diğer yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş yapılabilmektedir. Öğrencilere ilişkin öğrenci ve mezun sayılarına Ek 3.3’te ayrıntılı yer verilmiştir. 2021-2022 öğretim yılında Türkiye’deki Okul Öncesi Öğretmenliği programlarında yerleştirme taban puanlarına göre Uludağ Üniversitesi, ODTÜ ve Gazi Üniversitesi, ilk üç sırada yer almaktadır. Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği programına yerleşen son öğrencinin ÖSYS/LYS puanı, 336,050’dir. Bu duruma ilişkin belgeye Ek 3.4’te verilmiştir. 2021-2022 Eğitim öğretim yılında Kastamonu Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği programını tercih eden ve yerleşen öğrencilerin bölgelere göre dağılımını Ek 3.5’te görebilirsiniz. Tablodaki veriler incelendiğinde programı tercih eden öğrencilerin çoğunluğunun Karadeniz, İç Anadolu ve

Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nden olduğu görülmektedir. İller bazında ise Kastamonu (11), Ankara (5), ve Tokat (5) en çok öğrencinin geldiği illerdir. Bu bilgiyi Ek 3.6'da görebilirsiniz.

## **Ek Dosyalar**

EK 3.1. [Taban ve Tavan Puanları](#)

EK 3.2. [Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal Bilgileri](#)

EK 3.3. [Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları](#)

EK 3.4. [TYT-AYT Net Sihirbazı.pdf](#)

EK 3.5. [Yerleşenlerin Geldikleri Coğrafi Bölgeler - Lisans Atlası.pdf](#)

[EK 3.6. Yerleşenlerin Geldikleri İller - Lisans Atlası.pdf](#)

### **EBS 3.1.1 Öğrencilerin programa başlayabilmesi için gerekli niteliklere sahip olması**

Öğrenciler Okul Öncesi Öğretmenliği Programına başlayabilmek için program yeterliklerine ve öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyona ileri düzeyde sahiptirler.

Gösterge 1. Öğrencilerin, program yeterliliklerine sahip olması ileri düzeydedir. Bu bilgiyi Ek 3.4 ve Ek 3.1; Gösterge 2. Öğrencilerin, öğretmenlik mesleğine yönelik yeterli motivasyona sahip olması ileri düzeydedir. Bu bilgiyi Ek 3.9, 3.10, 3.11 ve 3.12’de görebilirsiniz.

- 1. Öğrencilerin, program yeterliliklerine sahip olması İleri düzeyde**–Öğrenciler, program yeterliliklerin tamamına sahiptir.
- 2. Öğrencilerin, öğretmenlik mesleğine yönelik yeterli motivasyona sahip olması**

**İleri düzeyde**–Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonları yüksektir.

## **Kanıtlar**

EK 3.1. [Taban ve Tavan Puanları](#)

EK 3.4. [TYT-AYT Net Sihirbazı.pdf](#)

Ek 3.9. [Etkinlik](#)

Ek 3.10. [Her Şey Çocuklar İçin](#)

Ek 3.11. [Çocuk Hakları](#)

## Ek 3.12. [Tanışma](#)

### **3.2. Öğrencinin Gelişimi ve Başarısı**

Kastamonu Üniversitesi'nin eğitim dili Türkçe'dir. Okul Öncesi öğretmenliği adayları lisans programını sekiz dönemde, her dönemde sınavlar hariç 15 haftada ve 30 AKTS olmak üzere sekiz dönemde toplam 240 AKTS ile tamamlamaktadırlar. Dersler; zorunlu ve seçmeli olarak iki gruba ayrılmaktadır. Öğrencinin almak zorunda olduğu dersler zorunlu, seçerek almak zorunda olduğu dersler seçmeli ders olarak adlandırılmaktadır. Öğrenci, programda yer alan tüm zorunlu dersler ile öngörülen seçmeli derslerden gerekli sayıda almak ve başarılı olmakla yükümlüdür. Seçmeli dersten başarısız olan öğrenci başka bir seçmeli ders alabilmektedir. Kastamonu Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği 35. Maddesi 1. bendinde "Değerlendirmeler, mutlak veya bağıl değerlendirme ölçütlerine göre yapılır ve eğitim-öğretim dönemi başlamadan Senato tarafından belirlenir." ibaresi bulunmaktadır. Buna göre bir öğrencinin dersten başarılı sayılabilmesi için AA, BA, BB, CB, CC, DC ve DD harf notlarından birini alması gereklidir. Harf notu DD, FD, FF olan öğrenci o dersten başarısız sayılır. Öğrencinin DC olarak geçtiği dersler koşullu başarılı olarak kabul edilir. Öğrencinin genel not ortalaması 2.00'in altında kalırsa bu dersleri tekrar almak zorundadır. Üniversitemizde yapılan sınavlar ilgili yönetmeliğin 16. maddesinde belirtilmiştir. Bu sınavlar; ara sınav, mazeret sınavı, genel sınav, bütünleme sınavı, mezuniyet sınavı ve muafiyet sınavıdır. Öğrenciler sınavlarla ilgili ayrıntılı

bilgiyi Kastamonu Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 16, 17, 18, 19 ve 20. maddelerinden edinebilirler. İlgili yönetmeliğin 20. maddesi uyarınca öğrenciler sınav sonuçlarının ilanından itibaren üç iş günü içinde sonuçlara itiraz edebilirler. Bunlara ek olarak kurum dışından yatay geçiş yapan öğrenci, bir yükseköğretim kurumunda başarmış olduğu ders için muafiyet talebinde bulunabilir. Öğrencinin ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları kapsamında bir üniversiteden aldığı dersin notu “Kastamonu Üniversitesi Muafiyet Ve İntibak İşlemleri Yönergesi'ne” göre değerlendirilir. Bu konuya ilişkin bilgiler burada

(<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2021/05/20210502-5.htm>) verilmektedir. Okul Öncesi Öğretmenliği Programı genellikle 4 yılda tamamlanabilen bir programdır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında 76 kişi mezun olmuştur. 2022-2023 yılında eğitim öğretim süreci tamamlanmamıştır. Bu bölüme dair kanıtları Ek 3.3., Ek 3.13. ve Ek 3.14'te sunulmuştur.

## **Ek Dosyalar**

Ek 3.3. [Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları](#)

Ek 3.13. [YÖK Atlas Mezun \(2022\)](#)

Ek 3.14. [Sınav Yönetmeliği](#)

### **ESS 3.2.1 Öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyecek akademik, sosyal, kültürel vb. etkinliklere aktif katılım göstermesi ve bunun için gerekli danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin sunulması**

Eğitim Fakültesi, öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak akademik, sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin etkinliklere ve derslere katılım düzeyi yüksektir. Öğrenciler, öğretim elemanları tarafından belirlenen gün ve saatlerde danışmanlık hizmetlerinden yararlanabilmektedir. Ayrıca belirlenen gün ve saatler dışında da mail vasıtasıyla danışmanlık hizmetleri verilmektedir.

1. Gösterge: Öğrencilerin derslere katılım göstermesi ileri düzeydedir.
2. Gösterge: Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere katılması ileri düzeydedir. Bu bilgiyi Ek 3.9'dan Ek 3.19.'a kadar olan kısımda görebilirsiniz.
3. ve 4. Gösterge: Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanması ve öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinden yararlanması ileri düzeydedir.

#### **1. Öğrencilerin derslere katılım göstermesi**

**İleri düzeyde-**Öğrencilerin derslere katılım düzeyi yüksektir.

**2. Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere katılması**

**İleri düzeyde-**Öğrenciler, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere tam olarak katılır.

**3. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanması**

**İleri düzeyde-**Öğrencilerin akademik danışmanlık ihtiyaçları tam olarak karşılanır.

**4. Öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinden yararlanması**

**İleri düzeyde-**Öğrenciler, rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinden tam olarak yararlanır.

**Kanıtlar**

Ek 3.9. [Etkinlik](#)

Ek 3.10. [Her Şey Çocuklar İçin](#)

Ek 3.11. [Çocuk Hakları](#)

EK 3.16. [Voleybol](#)

EK 3.17. [Piknik](#)

EK 3.18. [Masal Tiyatrosu](#)

EK 3.19. [Yardım Kermesi](#)

### **3.3. Öğrencilere Destek ve Rehberlik Hizmetleri**

Lisans 1. Sınıf öğrencilerine uyum programı düzenlenmektedir. Öğrencilerin çevresini tanımaları için doğal ortam gezileri düzenlenmektedir. Her bir sınıf danışmanı bireysel inisiyatifleri dâhilinde öğrencilerin akademik gelişimlerini sağlayabilmek için çalışma göstermektedirler. Çeşitli derslerde Milli Eğitim Bakanlığı destekli çeşitli yayınların öğrencilere okutulması ve film içeriklerinin izletilmesi gibi faaliyetler yapılmaktadır. Fakültede kütüphanenin bulunmaması öğrencilerin çalışmalarını için kısıtlamalar oluşturmaktadır. Kastamonu Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde hizmet vermekte olan psikolojik danışma ve rehberlik birimi, sağlık hizmetleri çerçevesinde, bireyin biyo-psiko-sosyal yapısını göz önünde bulundurarak öncelikle bireysel görüşme ve terapi yöntemleriyle öğrencilerimizin ruh sağlığını korumayı ve kendilerini

gerçekleştirme noktasında benlik tasarımlarında ortaya çıkabilecek sorunları çözümlmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Ayrıca her bir anabilim dalının her sınıf düzeyinde öğrencilere akademik danışmanlık hizmetleri sağlanmaktadır. Kastamonu Üniversitesi Lisans-Önlisans Akademik Danışman Yönergesi öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerinin sağlıklı ve düzenli bir şekilde yürütülmesi için görevlendirilecek öğrenci akademik danışmanının görevlerini belirlemek üzere yapılandırılmıştır ([https://kastamonu.edu.tr/images/dokumanlar/idaribirimler/ogrenciisleri/ogrenci\\_danismanlik\\_yonergesi.pdf](https://kastamonu.edu.tr/images/dokumanlar/idaribirimler/ogrenciisleri/ogrenci_danismanlik_yonergesi.pdf)). Bu yönergede de detayları sunulan akademik danışmanlık hizmeti ile öğrencilere şu hususlarda destek sağlanmaktadır:

3.3.1.1.1. Her yıl/yarıyıl başında ders kayıt ve ders ekleme-bırakma, dersten çekilme tarihleri boyunca bölümünde hazır bulunmak, geçerli mazereti nedeniyle hazır bulunamayacağı koşullarda, bölüm başkanının onayı ile görevini bir başka öğretim elemanına devretmek ve durumu öğrencilere en geç o yıl/yarıyıl ders kayıt, ders ekleme-bırakma, dersten çekilme tarihlerinden en az bir gün önce duyurmak,

3.3.1.1.2. Öğrencileri, Üniversite, fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu ve bölüm olanakları hakkında bilgilendirmek,

3.3.1.1.3. Öğrencilere kendi bölümlerinden mezun olunca yapabilecekleri alternatif meslek ve kariyer planlaması konusunda rehberlik etmek,

3.3.1.1.4. Dersler hakkında öğrencileri bilgilendirmek, ders seçimine yardımcı olmak,

3.3.1.1.5. Öğrencileri Üniversitenin ilgili yönetmelikleri ve yönergeleri hakkında bilgilendirmek,

3.3.1.1.6. Öğrencilerin ders başarı durumlarını izlemek, başarısızlık durumunda, başarısızlığa yol açan nedenleri araştırmak ve çözüm getirmeye çalışmak,

3.3.1.1.7. Öğrencilerin çözülemeyen sorunları hakkında, bölüm başkanlarını bilgilendirmek,

3.3.1.1.8. Gerekli görülen hallerde öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri almaları için öğrencileri Üniversite bünyesindeki Rehberlik ve Psikolojik Danışma Merkezi'ne yönlendirmek,

3.3.1.1.9. Haftanın belirli gün ve saatlerinde danışmanı olduğu öğrencileri kabul ederek onların gereksinim duydukları konularda yardımcı olmak. Öğrencinin bilgilerinde bir değişiklik olduğunu saptadıklarında, ilgili birim öğrenci işlerince tutulan öğrenci dosyalarının güncellenmesine yardımcı olmak amacıyla öğrenciyi

yönlendirmek. Öğrencilere görüşme saatlerini ilan ederek bu saatleri bağlı olduğu bölüm başkanına bildirmek,

3.3.1.1.10. Eğitim-öğretim yılı/yarıyılı, ders kayıtları/ekleme bırakma/dersten çekilme tarihlerinde, öğrencilerin kayıt oldukları/ekledikleri-bıraktıkları çekildikleri dersleri, Kastamonu Üniversitesi Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olması halinde ders kayıtlarını onaylayarak kesinleştirmek, ilgili dokümanları birim öğrenci işlerine ve öğrenciye yazılı olarak vererek, öğrenci dosyalarının sağlıklı tutulmasına yardımcı olmak.

3.3.1.1.11. Üniversitede uygulanmakta olan kanun, yönetmelik, yönerge, uygulama ilkeleri ve ilgili diğer mevzuat ile bunlara ilişkin değişiklikler hakkında öğrencileri bilgilendirmek;

3.3.1.1.12. Öğrencilerin görev, hak ve sorumlulukları konusunda bilinçlenmelerine yardımcı olmak,

Üniversitenin ilgili birimleriyle işbirliği içinde öğrencilere hayat boyu öğrenme alışkanlığı kazandırmaya, zihni ve kültürel gelişimlerine katkıda bulunmaya ve buna yönelik imkânları ve ortamları hazırlamaya çalışmak.

Öğrencilere destek ve rehberlik hizmetleri kapsamında bir dizi etkinlik gerçekleştirilmektedir. Üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik oryantasyon (EK 3.20.) hizmeti bu etkinlikler

arasında yer almaktadır. Oryantasyon programı ile öğrencilerin şehre, üniversiteye, fakülteye, programa, derslere uyumunu sağlamak amaçlanmaktadır. Oryantasyon programı kapsamında öğrencilere Kastamonu'nun tarihi ve doğal güzellikleri ile Kastamonu Üniversitesinin tesisleri ve olanakları tanıtılmaktadır. Ayrıca öğrencilere programda görev alan öğretim elemanları tanıtılır, öğrenci danışmanlıkları, komisyonlar, uzaktan eğitim platformu ve ana bilim dalındaki sosyal, sanatsal ve kültürel faaliyetler hakkında bilgiler verilir.

Son sınıf öğrencilerinin mezuniyetlerine yönelik törenler mezuniyet yemekleri, mezuniyet baloları gibi etkinlikler düzenlenmektedir. Öğrencilerin mezuniyet törenlerine ilişkin görsellere Ek 3.21.-Ek 3.22.'te yer verilmiştir.

Öğrencilerin birçok alandaki gelişim süreçlerine destek vermek ve öğrenci akademisyen iş birliğini güçlendirmek için sosyal medya araçları ve çevrimiçi toplantılar etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Bu platformlarda öğretim elemanları ve öğrenciler birçok farklı konuda bilgi ve belge paylaşımı yapmaya olanak bulmaktadır. Ayrıca öğrenci ve akademisyenler arasındaki ilişkileri güçlendirmek amacıyla sosyal faaliyetler düzenlenmektedir.

## **Ek Dosyalar**

EK 3.20. [Oryantasyon](#)

### EK 3.21. [Mezuniyet](#)

### Ek 3.22. [Mezuniyet 2](#)

**EÜS 3.3.1 Mezuniyet aşamasına gelmiş öğretmen adaylarının ve/veya mesleğe başlayan mezunların başarılı olması**  
Öğrencilerin neredeyse tamamı Okul Öncesi Öğretmenliği Programını zamanında tamamlamaktadır. Bu nedenle mezunların bir kısmı öğretmen olarak atanırken, önemli bir kısmı ücretli öğretmenlik veya diğer meslek gruplarına yönelmektedir. Bunlara ek olarak akademik kariyer yapan mezunlar da bulunmaktadır. Yalnızca öğrenimine devam eden değil mezun durumda olan öğrencilerin de gelişimlerini takip edebilmek adına derece yapan öğrencilerle ve atanan öğretmenlerle buluşmalar yapılmıştır.

1. Öğrencilerin programı zamanında tamamlama oranlarının yüksek olması ileri düzeydedir. İlgili kanıt, Ek 3.3'de sunulmuştur.

2. Mezunların istihdam oranlarının yüksek olması durumu gelişmeye açıktır. Mezunların istihdam oranları düşüktür.

3. Mezunların, başarılı bir kariyer gelişimi göstermesi gelişmeye açıktır. Mezunların bir kısmı başarılı bir kariyer gelişimi gösterir. İlgili kanıtlar Ek 3.23. ve 3.24'te sunulmuştur.

## **1. Öğrencilerin programı zamanında tamamlama oranlarının yüksek olması**

**İleri düzeyde-**Öğrencilerin tamamı programı zamanında tamamlamıştır.

## **2. Mezunların istihdam oranlarının yüksek olması** **Gelişmeye Açık-**Mezunların istihdam oranları düşüktür.

## **3. Mezunların, başarılı bir kariyer gelişimi göstermesi** **Gelişmeye Açık-**Mezunların bir kısmı başarılı bir kariyer gelişimi gösterir.

### **Kanıtlar**

Ek 3.3. [Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları](#)

Ek 3.23. [Kastamonu Üniversitesi Mezun Akademisyen](#)

### **3.4. Bölüm 3 Hakkında Değerlendirme**

2022-2023 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini ek yerleştirmeye alan Okul Öncesi Öğretmenliği Programı bugün öğrenci sayısını arttırmış ve öğrencilerinin gerek psikolojik gerek sosyal ve akademik gelişmelerine ilişkin -olanaklar çerçevesinde- her türlü hizmeti sunan bir konuma ulaşmıştır. Okul Öncesi

Öğretmenliği Programına, ÖSYM tarafından gerçekleştirilen YKS sınavına girmiş ve programa tercih yaparak yerleştirilmiş öğrenciler gelmektedir. Türkiye genelinde 117 üniversitenin Okul Öncesi Öğretmenliği programı bulunmaktadır. 2021-2022 öğretim yılında Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği programı bu üniversiteler arasından yerleştirme taban puanı baz alınarak yapılan sıralamada tüm üniversite türleri içinde (devlet, vakıf vs.) 109. sırada yer almıştır. Programımızda öğrencilerin başarılı bir şekilde mezun olabilmesi için 4.00 ortalama üzerinden en az 2.00 not ortalamasını geçmesi gerekmektedir. Programımızdan mezun olan öğrenci sayılarına bakıldığında öğrencilerimizin çoğunlukla normal öğretim süreleri içerisinde mezun oldukları görülmektedir. Ayrıca derslerden başarısız olan öğrencilere bütünleme sınav hakkı tanınmaktadır. Öğrencilere her sınıf düzeyinde bir öğretim elemanı danışman olarak atanmaktadır. Öğrencilerimiz danışman öğretim elemanı vasıtasıyla akademik ve sosyal destek alabilirken; öğrenci bilgi sistemi vasıtasıyla da istek ve taleplerini iletebilmektedirler. Üniversitemiz ve fakültemizde yeni başlayan öğrenciler için uyum programları organize edilmektedir. Öğrencilerin psikolojik danışmanlık hizmeti alabileceği birim mevcuttur, ancak merkez kampüste hizmet vermektedir. Bu yüzden öğrencilerin bu hizmete ulaşabilmesinde zorluklar yaşadığı düşünülmektedir. Ancak akademik başarısı düşük öğrencilere yönelik tamamlayıcı rehberlik hizmetleri öğrenci akademik danışmanlığı ve psikolojik hizmetler ile sınırlıdır.

#### **4. Fakülte - Okul İşbirliği**

## **4.1. Uygulama Okulları ve Fakülte Okul-İşbirliği Düzenlemeleri**

Uygulama Okulları ve Fakülte Okul-İşbirliği Düzenlemeleri bölümüne ilişkin alt başlıklar incelenmiş, ilgili düzeyler belirlenmiş ve kanıtlar aşağıda sunulmuştur.

### **EBS 4.1.1 Uygulama okullarındaki/kurumlarındaki çalışmalara ilişkin yönetsel düzenleme ve belgelerin bulunması**

Uygulama koordinatörleri tarafından yönetsel düzenlemelerin gerçekleştirilmiş olması bakımından ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK 4.1., EK 4.2., EK 4.3., EK 4.4., EK 4.5. ve EK 4.8.'de yer almaktadır. Fakülte-okul işbirliği sürecinde tanımlanmış görev ve sorumlulukların ilgili paydaşlara dağıtılmış olması ileri düzeyde uyumludur. İlgili belgeler EK 4.4.'te yer almaktadır. Fakülte ve okul uygulama koordinatörleri ile uygulama öğretim elemanı ve öğretmeninin iş birliği yapması ileri düzeyde uyumludur. İlgili belgeler EK 4.5.'te yer almaktadır. Uygulama okulları/kurumları ile yazışmaların yönergeye uygun yapılması ileri düzeyde uyumludur. İlgili belgeler EK 4.5. ve EK 4.8.'de yer almaktadır.

Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının yönergede belirtilen uygulama öğretmeni-öğrenci oranlarına göre planlanması ileri düzeydedir. İlgili belge EK 4.4.'te yer almaktadır. Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının, yönergede belirtilen süre

doğrultusunda haftalık olarak planlanmış olması ileri düzeydedir. İlgili belge EK 4.6.'da yer almaktadır. Uygulama öğrencilerinin uygulama ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıklarının olması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK 4.2., EK 4.7. ve EK 4.3.'te yer almaktadır.

***1. Fakülte ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörleri tarafından yönetsel düzenlemelerin gerçekleştirilmiş olması***

**İleri düzeyde-**Fakülte ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörleri tarafından yönetsel düzenlemelerin tamamı gerçekleştirilmiştir.

***2. Fakülte-okul iş birliği sürecinde tanımlanmış görev ve sorumlulukların ilgili paydaşlara dağıtılmış olması***

**İleri düzeyde-**Fakülte-okul iş birliği sürecinde tanımlanmış görev ve sorumluluklar tam olarak ilgili paydaşlara dağıtılmıştır.

***3. Fakülte ve okul uygulama koordinatörleri ile uygulama öğretim elemanı ve öğretmenin iş birliği yapması***

**İleri düzeyde-**Fakülte ve okul uygulama koordinatörleri ile uygulama öğretim elemanı ve öğretmeni tam olarak iş birliği içindedir.

***4. Uygulama okulları/ kurumları ile yazışmaların yönergeye uygun yapılması***

**İleri düzeyde-**Uygulama okulları/ kurumları ile yazışmaların tamamı yönergeye uygun olarak yapılmıştır.

***5. Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının yönergede belirtilen uygulama öğretmeni-öğrenci oranlarına göre planlanması***

**İleri düzeyde-**Öğretmenlik uygulaması çalışmaları, tam olarak yönergede belirtilen uygulama öğretmeni-öğrenci oranlarına göre planlanmıştır.

***6. Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının, yönergede belirtilen süre doğrultusunda haftalık olarak planlanmış olması***

**İleri düzeyde-**Öğretmenlik uygulaması çalışmaları, yönergede belirtilen süre doğrultusunda haftalık olarak planlanmıştır.

***7. Uygulama öğrencilerinin uygulama ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıklarının olması***

**İleri düzeyde-**Uygulama öğrencilerinin uygulama ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıkları yüksektir.

**Kanıtlar**

EK 4.1. [Öğretmenlik Uygulaması Dersi Yoklama Listesi](#)

EK 4.2. [MEB Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi](#)

EK 4.3. [Öğretmenlik Uygulaması I Kılavuzu](#)

EK 4.4. [Paydaşlar Arası Görev Dağılımı](#)

EK 4.5. [Toplantı Belgeleri](#)

EK 4.6. [Öğretmenlik Uygulaması Takip Çizelgesi](#)

EK 4.7. [Ders Planı](#)

EK 4.8. [Valilik Oluru](#)

## **4.2. Öğrencilerin Uygulama Okullarındaki Gelişimlerinin İzlenmesi**

Öğretmenlik uygulaması dersleri fakültemiz bünyesinde yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin uygulama okullarındaki gelişimlerinin izlenmesine ilişkin alt başlıklar incelenmiş, ilgili düzeyler belirlenmiş ve kanıtlar sunulmuştur.

### **ESS 4.2.1 Fakülte, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, uygulama koordinatörleri, uygulama öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencileri arasında yeterli iş birliğinin olması**

Fakülte-okul işbirliğinin ilgili paydaşların iş birliği ile gerçekleştirilmesi ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK 4.2., EK 4.3., EK 4.4. ve EK 4.5.'te sunulmuştur. İlgili paydaşların görev ve sorumluluklarını zamanında ve uygun şekilde yerine getirmesi ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK 4.8., EK 4.9. ve EK 4.10.'da yer almaktadır. İlgili paydaşların desteğiyle uygulama

öğrencilerinin uygulama okullarında gelişmeleri için olanak sağlanması ileri düzeydedir. İlgili belge EK 4.6.'da yer almaktadır. Uygulama öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik çalışmaların olması ileri düzeydedir. İlgili belge EK 4.5.'te yer almaktadır. Uygulama sürecinde, ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geribildirim toplantıları düzenlenmesi ileri düzeydedir. İlgili belge EK 4.5.'te yer almaktadır.

***1. Fakülte-okul iş birliğinin ilgili paydaşların iş birliği ile gerçekleştirilmesi***

**İleri düzeyde-**Fakülte-okul iş birliği, ilgili paydaşların tam olarak iş birliği ile gerçekleşmiştir.

***2. İlgili paydaşların görev ve sorumluluklarını zamanında ve uygun şekilde yerine getirmesi***

**İleri düzeyde-**İlgili paydaşlar görev ve sorumluluklarını tam olarak zamanında ve uygun şekilde yerine getirmiştir.

***3. İlgili paydaşların desteğiyle uygulama öğrencilerinin uygulama okullarında gelişmeleri için olanak sağlanması***

**İleri düzeyde-**İlgili paydaşların desteğiyle uygulama öğrencilerinin uygulama okullarında gelişmeleri için olanaklar tam olarak sağlanmıştır.

#### ***4. Uygulama öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik çalışmaların olması***

**İleri düzeyde**-Uygulama öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar tam olarak yeterlidir.

#### ***5. Uygulama sürecinde, ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geribildirim toplantıları düzenlenmesi***

**İleri düzeyde**-Uygulama sürecinde, ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geribildirim için düzenlenen toplantılar tam olarak yeterlidir.

#### **Kanıtlar**

EK 4.1. [Öğretmenlik Uygulaması Dersi Yoklama Listesi](#)

EK 4.2. [MEB Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi](#)

EK 4.3. [Öğretmenlik Uygulaması I Kılavuzu](#)

EK 4.4. [Paydaşlar Arası Görev Dağılımı](#)

EK 4.5. [Toplantı Belgeleri](#)

EK 4.6. [Öğretmenlik Uygulaması Takip Çizelgesi](#)

EK 4.7. [Ders Planı](#)

EK 4.8. [Valilik Oluru](#)

EK 4.9. [MEB Yazı](#)

EK 4.10. [Öğretmenlik Uygulaması Karar](#)

## **ESS 4.2.2 Uygulama okullarında/kurumlarında, uygulama öğrencilerine uygun ortam sağlanması**

Uygulama okulu koordinatörleri ve öğretmenlerinin, uygulama öğrencilerini desteklemesi ileri düzeydedir. İlgili belge EK 4.6.'da yer almaktadır. Uygulama öğrencilerine, alanlarına uygun öğrenci grubu ile çalışma olanağının sağlanması ileri düzeydedir. İlgili belge EK-4.4.'te yer almaktadır. Uygulama ortamlarının ilgili paydaşların iş birliği ile hazırlanması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK 4.7. ve EK 4.12.'de yer almaktadır. Uygulama öğrencilerine, branşlarına uygun alt yapı olanaklarının sağlanması ileri düzeydedir. İlgili belge EK 4.4.'te yer almaktadır.

### ***1. Uygulama okulu koordinatörleri ve öğretmenlerinin, uygulama öğrencilerini desteklemesi***

**İleri düzeyde-**Uygulama okulu koordinatörleri ve öğretmenleri, uygulama öğrencilerini tam olarak desteklemiştir.

### ***2. Uygulama öğrencilerine, etkileşim için yeterli zamanın sağlanması***

**İleri düzeyde-**Uygulama öğrencilerine, etkileşim için yeterli zaman sağlanmıştır.

### ***3. Uygulama öğrencilerine, alanlarına uygun öğrenci grubu ile çalışma olanağının sağlanması***

**İleri düzeyde**-Uygulama öğrencilerine, alanlarına uygun öğrenci grubu ile tam olarak çalışma olanağı sağlanmıştır.

***4. Uygulama ortamlarının ilgili paydaşların iş birliği ile hazırlanması***

**İleri düzeyde**-Uygulama ortamlarının tamamı ilgili paydaşların iş birliği ile hazırlanmıştır.

***5. Uygulama öğrencilerine, branşlarına uygun alt yapı olanaklarının sağlanması***

**İleri düzeyde**-Uygulama öğrencilerine, branşlarına uygun alt yapı olanakları tam olarak sağlanmıştır.

**Kanıtlar**

EK 4.4. [Paydaşlar Arası Görev Dağılımı](#)

EK 4.6. [Öğretmenlik Uygulaması Takip Çizelgesi](#)

EK 4.7. [Ders Planı](#)

EK 4.12. [Uygulama Ortamı](#)

**4.3 Bölüm 4 Hakkında Değerlendirme**

Öğrencilerin uygulama okullarındaki gelişmelerinin izlenmesine ilişkin alt başlıklar incelenmiş, ilgili düzeyler belirlenmiş ve

kanıtlar sunulmuştur. Kanıtların sağlanması nedeniyle düzeylerin tamamını ileri düzey olarak belirlenmiştir.

### **EÜS 4.3.1 Uygulama öğrencilerinin belirlenen yeterliklere ulaşmış olması**

Uygulama öğrencilerinin, öğretim ilkelerine uygun ders planı hazırlaması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK 4.7.'de yer almaktadır. Uygulama öğrencilerinin, hazırladıkları ders planını etkili bir şekilde uygulaması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK 4.7.'de yer almaktadır. Uygulama öğrencilerinin, öğrenme sürecinde amacına uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini etkili bir şekilde kullanması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK 4.12. ve 4.13.'te yer almaktadır. Uygulama öğrencilerinin, değerlendirme ve geribildirimleri uygulama sürecini geliştirmede kullanması ileri düzeydedir. İlgili belge EK 4.13.'te yer almaktadır.

#### ***1. Uygulama öğrencilerinin, öğretim ilkelerine uygun ders planı hazırlaması***

**İleri düzeyde-**Uygulama öğrencileri, öğretim ilkelerine tam olarak uygun ders planı hazırlamıştır.

#### ***2. Uygulama öğrencilerinin, hazırladıkları ders planını etkili bir şekilde uygulaması***

**İleri düzeyde**-Uygulama öğrencileri, hazırladıkları ders planını etkili bir şekilde uygulamıştır.

**3. Uygulama öğrencilerinin, öğrenme sürecinde amacına uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini etkili bir şekilde kullanması**

**İleri düzeyde**-Uygulama öğrencileri, öğrenme sürecinde amacına uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini etkili bir şekilde kullanmıştır.

**4. Uygulama öğrencilerinin, değerlendirme ve geribildirimleri uygulama sürecini geliştirmede kullanması**

**İleri düzeyde**-Uygulama öğrencileri, öğretme-öğrenme süreçlerini geliştirmek için değerlendirme ve geribildirimleri etkili bir şekilde kullanmıştır.

## **Kanıtlar**

EK 4.7. [Ders Planı](#)

EK 4.12. [Uygulama Ortamı](#)

EK 4.13. [Öğretmenlik Uygulaması Dosyası](#)

**5. Öğrenme Kaynakları: Tesisler, Kütüphane ve Donanım**  
**5.1. Tesisler ve Donanımları**

2022– 2023 Güz Döneminde aktif olarak kullanmakta olduğumuz fakültemiz, 6 Şubat 2023'te meydana gelen deprem sonrasında ülke genelinde alınan önlemler dahilinde kurum içi yapılan kontrollerde fiziksel yapısının uygun olmaması nedeniyle kullanım dışı kalarak yeni bina ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda inşa edilmeye başlanan ve inşa süreci devam eden yeni eğitim fakültesi binamız 2023– 2024 eğitim– öğretim yılında tamamlanacak ve aktif olarak kullanılmaya başlanacaktır. Geçici olarak Tıp Fakültesi binası kullanılmaktadır.

### **EBS 5.1.1 Eğitim programının etkili bir şekilde yürütebilmesi için gerekli tesis ve donanımına sahip olma**

Tesislerin, eğitim programını etkin bir biçimde uygulamak için gerekli fiziksel ve teknik altyapıya sahip olması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 5.1, EK– 5.2, EK– 5.3, EK– 5.4 ve EK– 5.6'da yer almaktadır.

Tesislerde olası tehlikeler ve kazalara karşı gerekli önlemlerin alınmış olması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 5.7, EK– 5.8 ve EK– 5.9'da yer almaktadır. Tesislerde çalışma ve mevcut donanımın kullanımı ile ilgili esasların belirlenmiş olması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 5.10, EK– 5.11 EK– 5.12 ve EK– 5.13'te yer almaktadır. Tesislerde sorumlu personelin bulunması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 5.14'te yer almaktadır. Tesislere fiziksel erişimin kolay olması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 5.2 ve EK– 5.15'te yer almaktadır.

**1. Tesislerin, eğitim programını etkin bir biçimde uygulamak için gerekli fiziksel ve teknik altyapıya sahip olması**

**İleri düzeyde**– Tesisler, eğitim programını etkin bir biçimde uygulamak için gerekli fiziksel ve teknik altyapıya sahiptir.

**2. Tesislerde olası tehlikeler ve kazalara karşı gerekli önlemlerin alınmış olması**

**İleri düzeyde**– Tesislerde olası tehlikeler ve kazalara karşı gerekli önlemler alınmıştır.

**3. Tesislerde çalışma ve mevcut donanımın kullanımı ile ilgili esasların belirlenmiş olması**

**İleri düzeyde**– Tesislerde çalışma ve mevcut donanımın kullanımı ile ilgili esaslar belirlenmiştir.

**4. Tesislerde sorumlu personelin bulunması**

**İleri düzeyde**– Tesislerde bulunan sorumlu personel sayısı yeterlidir.

**5. Tesislere fiziksel erişimin kolay olması**

**İleri düzeyde**– Tesislere fiziksel erişim kolaydır.

Kanıtlar

[Ek – 5.1 Kütüphane Fiziki Ortam](#)

[Ek – 5.2 Konferans Salonları](#)

[Ek – 5.3 Taşınır Listesi](#)

[Ek – 5.4 Güvenlik Önlemi](#)

[Ek – 5.5 Koruma Planı](#)

[Ek – 5.6 Topluma Hizmet – Engelli Farkındalık](#)

[Ek – 5.7 Kütüphane Çalışma Saatleri](#)

[Ek – 5.8 Sorumlu Personel](#)

[Ek – 5.9 Kütüphane Fiziksel Erişim](#)

[Ek – 5.10 Kütüphane Kullanım Kuralları](#)

[Ek – 5.11 Derslik Kullanım Çizelgesi](#)

[Ek – 5.12 Ders Programı Öğretim Elemanı](#)

[Ek – 5.13 Müzik Sınıfları](#)

### **5.1.2 Üniversitede/ fakültede eğitim programının yürütülebilmesi için yeterli öğrenme kaynaklarının bulunması**

Kütüphanedeki kitap, süreli yayın ve veri tabanlarının nicelik ve nitelik açısından programı desteklemesi ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 5.14’te ve EK– 5.15’te yer almaktadır. Kütüphane erişim sisteminin etkin olarak çalışması ileri düzeydedir. İlgili kaynaklar EK– 5.15 ve EK– 5.16’da verilmiştir. Çevrimiçi kaynakların çeşitlilik göstermesi ve bu kaynaklara erişilebilmesi ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 5.14 ve Ek– 5. 15’te yer almaktadır. Kütüphanenin açık olduğu saatlerin öğrenci ihtiyacını karşılayacak düzeyde olması ileri düzeydedir. İlgili belge EK– 5.17’de yer almaktadır. Öğrencilere, kütüphanenin kullanımı konusunda etkin rehberlik hizmeti sunulması ileri düzeydedir. İlgili belge EK– 5.1 ve EK– 5.10’da yer almaktadır.

Kütüphanenin, talepleri düzenli olarak karşılayabilecek kitap ve süreli yayın istem/talep sistemine sahip olması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 5.16’da yer almaktadır. Fotokopi olanakları ve internet erişiminin yeterli olması ileri düzeydedir. İlgili kaynaklar EK– 17’de yer almaktadır. Kütüphaneye fiziksel erişimin kolay olması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 5.9’da yer almaktadır.

**1. *Kütüphanedeki kitap, süreli yayın ve veri tabanlarının nicelik ve nitelik açısından programı desteklemesi***

**İleri düzeyde–** Kütüphanedeki kitap, süreli yayın ve veri tabanlarının nicelik ve nitelik açısından programı desteklemektedir.

**2. *Kütüphane erişim sisteminin etkin olarak çalışması***

**İleri düzeyde–** Kütüphane erişim sistemi etkin olarak çalışmaktadır.

**3. *Çevrimiçi kaynakların çeşitlilik göstermesi ve bu kaynaklara erişilebilmesi***

**İleri düzeyde–** Çevrimiçi kaynaklar çeşitlilik göstermekte ve bu kaynaklara erişilebilmektedir.

**4. *Kütüphanenin açık olduğu saatlerin öğrenci ihtiyacını karşılayacak düzeyde olması***

**İleri düzeyde–** Kütüphanenin açık olduğu saatler öğrenci ihtiyacını karşılayacak düzeydedir.

**5. *Öğrencilere, kütüphanenin kullanımı konusunda etkin rehberlik hizmeti sunulması***

**İleri düzeyde**– Öğrencilere, kütüphanenin kullanımı konusunda etkin rehberlik hizmeti sunulmaktadır.

**6. Kütüphanenin, talepleri düzenli olarak karşılayabilecek kitap ve süreli yayın istem/talep sistemine sahip olması**

**İleri düzeyde**– Kütüphane, talepleri düzenli olarak karşılayabilecek kitap ve süreli yayın istem/talep sistemine sahiptir.

**7. Fotokopi olanakları ve internet erişiminin yeterli olması**

**İleri düzeyde**– Fotokopi olanakları ve internet erişimi yeterlidir.

**8. Kütüphaneye fiziksel erişimin kolay olması**

**İleri düzeyde**– Kütüphaneye fiziksel erişim kolaydır.

Kanıtlar

[Ek – 5.1 Kütüphane Fiziki Ortam](#)

[Ek – 5.7 Kütüphane Çalışma Saatleri](#)

[Ek – 5.9 Kütüphane Fiziksel Erişim](#)

[Ek – 5.10 Kütüphane Kullanım Kuralları](#)

[Ek – 5.14 Kütüphane Kaynakları](#)

[Ek – 5.15 Veri Tabanları](#)

[Ek– 5.16 Veritabanı Erişim Ve İstatistik Sistemi](#)

[Ek –5.17 Kütüphane Ekipmanlar](#)

**5.1.3 Dersliklerin, eğitim programının uygulanması için yeterli kapasite ve niteliğe sahip olması**

Derslik sayısının, programda yer alan derslerin yürütülmesi için yeterli olması ileri düzeydedir. İlgili belge EK– 28’te yer almaktadır. Derslik başına düşen öğrenci sayısının uygun olması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 28 ve EK– 25’te yer almaktadır. Öğretme–öğrenme ortamını etkileyen ısı, ışık ve gürültü düzeyi gibi çevresel faktörlerin uygun olması ileri düzeydedir. İlgili belge EK– 26’da yer almaktadır.

Dersliklerin farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel özelliklere ve donanıma sahip olması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 20’de yer almaktadır.

Okul Öncesi Eğitimi anabilim Dalı fakülte derslikleri dışında Kastamonu Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde Merkez Kütüphane içerisinde kurulan 170 metrekarelik alan içerisinde yer alan Bebek ve Çocuk Kütüphanesi’ni her türlü akademik ve toplumsal faaliyetler için kullanmaktadır. İlgili belgeler EK– 5.22’de yer almaktadır.

***1. Derslik sayısının, programda yer alan derslerin yürütülmesi için yeterli olması***

**İleri düzeyde–** Derslik sayısı, programda yer alan derslerin yürütülmesi için yeterlidir.

***2. Derslik başına düşen öğrenci sayısının uygun olması***

**İleri düzeyde–** Derslik başına düşen öğrenci sayısı uygundur.

***3. Öğretme– öğrenme ortamını etkileyen ısı, ışık ve gürültü düzeyi gibi çevresel faktörlerin uygun olması İleri düzeyde–***

Öğretme– öğrenme ortamını etkileyen ısı, ışık ve gürültü düzeyi gibi çevresel faktörler uygundur.

***4. Dersliklerin farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel özelliklere ve donanıma sahip olması***

**İleri düzeyde–** Dersliklerin tamamı farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel özelliklere ve donanıma sahiptir.

**Kanıtlar**

[Ek – 5.18 Eğitim İmkanları](#)

[Ek– 5.19 Öğrenci Sayıları](#)

[Ek– 5.20 Derslikler](#)

[Ek– 5.21 Eğitim alanları ve kapasite](#)

[Ek –5.22 Çocuk Kütüphanesi](#)

**EBS 5.1.4 Öğretim elemanlarının çalışmalarını yapacakları ofis, donanım ve teknik desteğe sahip olması**

Öğretim elemanlarının, yeterli sayıda çalışma odasına ve görevlerini etkin bir biçimde yerine getirmeleri için gerekli donanıma sahip olması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 23'te yer almaktadır.

Kütüphane, faks, fotokopi, çevrimiçi hizmetler vb. donanımların öğretim elemanlarının kullanımına açık olması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 24'te yer almaktadır.

Programa destek veren idari ve teknik destek personelin bulunması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 5.8 ve EK– 25’te yer almaktadır.

Üniversite/Fakülte kaynaklarının(ekonomik, fiziki, teknik kaynaklar ve öğrenme ortamlarının donanımı vb.)eğitim programıyla uyumlu olması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 5.24, EK– 5.18, EK– 5.20 ve EK– 5.21’de yer almaktadır.

**1. Öğretim elemanlarının, yeterli sayıda çalışma odasına ve görevlerini etkin bir biçimde yerine getirmeleri için gerekli donanımına sahip olması**

**İleri düzeyde–** Öğretim elemanlarının tamamı, yeterli sayıda çalışma odasına ve görevlerini etkin bir biçimde yerine getirmeleri için gerekli donanımına sahiptir.

**2. Kütüphane, faks, fotokopi, çevrimiçi hizmetler vb. donanımların öğretim elemanlarının kullanımına açık olması**

**İleri düzeyde–** Kütüphane, faks, fotokopi, çevrimiçi hizmetler vb. donanımlar öğretim elemanlarının kullanımına açıktır.

**3. Programa destek veren idari ve teknik destek personelin bulunması**

**İleri düzeyde–** Programa destek veren idari ve teknik destek personeli sayısı yeterlidir.

**4. Üniversite/Fakülte kaynaklarının (ekonomik, fiziki, teknik kaynaklar ve öğrenme ortamlarının donanımı vb.) eğitim programıyla uyumlu olması**

**İleri düzeyde–** Üniversite/Fakülte kaynakları eğitim programıyla uyumludur.

## **Kanıtlar**

[Ek – 5.8 Sorumlu Personel](#)

[Ek – 5.18 Eğitim İmkanları](#)

[Ek– 5.20 Derslikler](#)

[Ek– 5.21 Eğitim Alanları Ve Kapasite](#)

[Ek– 5.23 Ofisler](#)

[Ek– 5.24 Teknolojik Ekipmanlar](#)

[Ek – 5.25 Teknik Personel](#)

### **EBS 5.1.5 Tesis, öğrenme ortam ve kaynaklarının özel gereksinimli bireylere uygun olması**

Tesislerin, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 5.26 ve EK– 5.27’de yer almaktadır.

Öğrenme ortamlarının, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması ileri düzeydedir. İlgili EK– 5.26 ve EK– 5.27’de yer almaktadır.

Öğrenme kaynaklarının, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 5.28 EK– 5.29 ve EK– 5.30'da sunulmuştur.

#### ***1. Tesislerin, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması***

**İleri düzeyde**– Tesisler, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiştir.

**2. Öğrenme ortamlarının, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması**

**İleri düzeyde**– Öğrenme ortamları, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiştir.

**3. Öğrenme kaynaklarının, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması**

**İleri düzeyde**– Öğrenme kaynakları, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiştir.

**Kanıtlar**

[Ek – 5.26 Engelli Rampa \(Eski Eğitim Binası\)](#)

[Ek– 5.27 Engelli Alan \(Yeni Fakülte\)](#)

[Ek – 5.28 Linkler](#)

[Ek – 5.29 Özürlü Öğrenciler Yönerge](#)

[Ek – 5.30 Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü Yönerge](#)

**5.2. Tesislerin Kullanımı**

Tesislerin kullanımına ilişkin alt başlıklar incelenmiş, düzeyler belirlenmiş ve kanıtlar eklenmiştir.

**ESS 5.2.1 Programın yürütüldüğü derslik, tesis ve donanımların etkin biçimde kullanılması**

Eğitim– öğretim amaçlı ortamların ve dersliklerin kullanımının planlanmış olması ileri düzeydedir. İlgili belge EK– 5.32'de yer almaktadır.

Öğretim faaliyetlerinin uygun ortamlarda yapılması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 5.2, EK– 5.18 ve EK– 5.20'de yer almaktadır.

Öğrencilerin, eğitim tesis ve donanımlarını kendi eğitsel amaçları doğrultusunda kullanması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 5.1, EK– 5.18 ve EK– 5.20'de yer almaktadır.

Öğrencilere öğretme– öğrenme sürecinde gerekli teknolojik desteğin sağlanması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 5.24, EK– 5.17 ve EK– 5.20'de yer almaktadır.

Öğrencilerin, sosyal ve kültürel etkinlikler için üniversite ve fakülte tesislerinden yararlanması ileri düzeydedir. İlgili belgeler EK– 5.31 ve EK– 5.2'de yer almaktadır.

***1. Eğitim– öğretim amaçlı ortamların ve dersliklerin kullanımının planlanmış olması***

**İleri düzeyde–** Eğitim– öğretim amaçlı ortamların ve dersliklerin tamamının kullanımı planlanmıştır.

***2. Öğretim faaliyetlerinin uygun ortamlarda yapılması***

**İleri düzeyde–** Öğretim faaliyetleri uygun ortamlarda yapılmaktadır.

***3. Öğrencilerin, eğitim tesis ve donanımlarını kendi eğitsel amaçları doğrultusunda kullanması***

**İleri düzeyde–** Öğrenciler, eğitim tesis ve donanımlarını kendi eğitsel amaçları doğrultusunda kullanmaktadır.

***4. Öğrencilere öğretme– öğrenme sürecinde gerekli teknolojik desteğin sağlanması***

**İleri düzeyde**– Öğrencilere öğretme– öğrenme sürecinde gerekli teknolojik destek sağlanmaktadır.

**5. Öğrencilerin, sosyal ve kültürel etkinlikler için üniversite ve fakülte tesislerinden yararlanması**

**İleri düzeyde**– Öğrenciler, sosyal ve kültürel etkinlikler için üniversite ve fakülte tesislerinden yararlanmaktadır.

## **Kanıtlar**

[Ek– 5.1 Kütüphane Fiziki Ortam](#)

[Ek – 5.2 Konferans Salonları](#)

[Ek – 5.17 Kütüphane Ekipmanlar](#)

[Ek – 5.18 Eğitim İmkanları](#)

[Ek– 5.20 Derslikler](#)

[Ek– 5.24 Teknolojik Ekipmanlar](#)

[Ek– 5.31 Ayyıldız Spor Tesisleri](#)

[Ek – 5.32 Yüz Yüze Eğitim Sonrası Güncellenen Haftalık Ders Programları](#)

**ESS 5.2.2 Kütüphane ve diğer öğrenme kaynaklarının; öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından, amacına uygun ve etkili şekilde kullanılması**

Öğrencilerin, kütüphane kaynaklarını etkili şekilde kullanması ileri düzeydedir. İlgili belge Ek– 5.33'te sunulmuştur.

Öğretim elemanlarının, kütüphane kaynaklarını etkili şekilde kullanması ileri düzeydedir. İlgili belge Ek– 5.33'te sunulmuştur.

Kütüphaneden talep edilen teknik desteğin sağlanması ileri düzeydedir. İlgili belge EK– 5.17 ve EK– 5.34'te verilmiştir.

**1. Öğrencilerin, kütüphane kaynaklarını etkili şekilde kullanması**

**İleri düzeyde**– Öğrenciler, kütüphane kaynaklarını etkili kullanmaktadır.

**2. Öğretim elemanlarının, kütüphane kaynaklarını etkili şekilde kullanması**

**İleri düzeyde**– Öğretim elemanları, kütüphane kaynaklarını etkili kullanmaktadır.

**3. Kütüphaneden talep edilen teknik desteğin sağlanması**

**İleri düzeyde**– Kütüphaneden talep edilen teknik destek sağlanmaktadır.

**Kanıtlar**

[Ek – 5.17 Kütüphane Ekipmanlar](#)

[Ek– 5.33 Kütüphane Kullanımı](#)

[Ek– 5.34 Kitap Talebi](#)

**5.3 Bölüm 5 Hakkında Değerlendirme**

Fakültemiz ve fakültemizin bulunduğu yerleşke bünyesinde öğrencilerimizin temel ihtiyaçlarını karşılayabilecek minimum düzeyde tesis ve donanım mevcuttur. Öğrencilerimizin bilgiye ulaşabilmeleri için hem yazılı kaynaklara hem de elektronik kaynaklara rahatlıkla ulaşma imkanı sunulmaktadır.

### **5.3.1 Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının etkili şekilde yönetilmesi**

Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının kullanımının izlenmesi ve paydaşlarla değerlendirilmesi gelişmeye açık düzeydedir. İlgili belge EK– 5.35'te yer almaktadır. Derslik, tesis ve kütüphane kaynakları ve kullanımına ilişkin değerlendirme sonuçlarına göre gerekli önlemlerin alınması başlangıç düzeyindedir.

#### ***1. Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının kullanımının izlenmesi ve paydaşlarla değerlendirilmesi***

**Gelişmeye Açık**– Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının kullanımı kısmen izlenmekte ve paydaşlarla değerlendirilmektedir.

#### ***2. Derslik, tesis ve kütüphane kaynakları ve kullanımına ilişkin değerlendirme sonuçlarına göre gerekli önlemlerin alınması***

**Başlangıç Düzeyinde**– Derslik, tesis ve kütüphane kaynakları ve kullanımına ilişkin değerlendirme sonuçlarına göre gerekli önlemler alınmamaktadır.

### **Kanıtlar**

[Ek – 5.35 Birim Faaliyet Raporu](#)

## **6. Yönetim**

### **6.1. Yönetim**

Fakülte bünyesinde görev yapan toplam 13 komisyon aşağıda listelenmiştir:

- Birim Kalite Üst Komisyonu
- Akademik Kadrolara Atanma ve Görev Uzatma Ön Değerlendirme Komisyonu
- Bölüm/ABD Muafiyet ve İntibak (Denklik) Komisyonu
- Sınav Programı Hazırlama Komisyonu
- Kredi ve Burslar İçin Öğrenci Belirleme Komisyonu
- Muayene ve Kabul Komisyonu
- Eğitim Fakültesi Kantin ve Yemekhane Denetleme Komisyonu
- Mezuniyet Töreni Tertip Komisyonu
- Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Komisyonu

- Akademik Teşvik Puanı Belirleme Komisyonu
- Kalite ve Akreditasyon Birimi
- Yatay Geçiş Başvuru Değerlendirme Komisyonu
- Özel Öğrenci Başvuru Değerlendirme Komisyonu

Komisyonlardaki görevli personelin listesi Ek 6.1’de verilmiştir.

Yine Fakülte bünyesinde görev yapan 8 koordinatörlük aşağıda listelenmiştir:

- Erasmus Koordinatörlüğü
- Eğitim Fakültesi İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu
- Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü
- Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Koordinatörlüğü
- Farabi Değişim Programı Koordinatörlüğü
- Mevlana Değişim Programı Koordinatörlüğü
- Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Koordinatörlüğü

- Genel Kültür Dersleri Koordinatörlüğü

Koordinatrlklerdeki görevli personelin listesi Ek 6.2’de yer almaktadır. Komisyon ve koordinatörlükler için üyeler bölümler tarafından belirlenmektedir. Üyeler dekanlık ile bölüm/anabilim dalı arasındaki eŖgdm sağlamaktadır. Olabildiğince fazla sayıda ğretim elemanının bu komisyon ve koordinatrlklerde görev alması ve dolayısıyla yönetim sürecine dahil olmasına zen gösterilmektedir.

## **Ek Dosyalar**

[Ek 6.1.pdf](#)

[Ek 6.2.pdf](#)

### **EBS 6.1.1 Fakültenin ğretmen eğitimi konusunda bir vizyon ve misyona sahip olması**

1. Fakültenin vizyon ve misyonunun görünür olması ve paydaŖları tarafından bilinmesi ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 6.3’te yer almaktadır.

2. Fakülte vizyon ve misyonunun paydaŖ grŖleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmesi geliŖmeye açıktır. İlgili kanıt EK– 6.4 ve Ek 6.5’te sunulmuŖtur.

3. Program yeterlilikleri ile fakülte vizyon ve misyonunu ileri düzeyde tutarlıdır. İlgili kanıt EK– 6.4'te yer almaktadır.

***1. Fakültenin vizyon ve misyonunun görünür olması ve paydaşları tarafından bilinmesi***

**İleri düzeyde**– Fakültenin vizyon ve misyonu görünür olup paydaşları tarafından tam olarak bilinmektedir.

***2. Fakülte vizyon ve misyonunun paydaş görüşleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmesi***

**Oldukça Gelişmiş**– Fakülte vizyon ve misyonu, büyük ölçüde paydaş görüşleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmektedir.

***3. Program yeterlilikleri ile fakülte vizyon ve misyonunun tutarlı olması***

**İleri düzeyde**– Program yeterlilikleri ile fakülte vizyon ve misyonu tam olarak tutarlıdır.

**Kanıtlar**

[Ek– 6.3](#)

[Ek-6.4](#)

[Ek- 6.5](#)

### **EBS 6.1.2 Fakültenin vizyon ve misyonuna uygun bir yönetim yapı ve anlayışına sahip olması**

1. Öğretmen eğitimindeki gelişmelerle ilgili fakültenin vizyon ve misyonuna uygun çalışma grupları veya komisyonların bulunma durumu ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 6.6'dadır.

2. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak için düzenlemelerin yapılmış olma durumu ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 6.7 ve EK- 6.8 bulunmaktadır.

3. Fakülte ve üniversite resmi yazışmalarında ÜBYS sistemi kullanılmaktadır. Daha hızlı iletişimin gerekli olduğu durumlar için Fakülte Dekanlığı e- posta vasıtasıyla personele duyuru yapmaktadır. Her bölüm ve anabilim dalı kendi içerisinde Whatsapp uygulaması vasıtasıyla gruplar üzerinden haberleşme yapmaktadır. KUZEM (Kastamonu Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi), derslerin özelliğine göre aynı uygulama vasıtasıyla veya ALMS sistemi üzerinden de öğrencilerle iletişim kurulabilmektedir. Fakülte genelinde etkin bir iletişim ağının bulunması durumu ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 6.9'da görülebilir.

***1. Öğretmen eğitimindeki gelişmelerle ilgili fakültenin vizyon ve misyonuna uygun çalışma grupları veya komisyonların bulunması***

**İleri düzeyde–** Öğretmen eğitimindeki gelişmelerle ilgili fakültenin vizyon ve misyonuna uygun çalışma grupları veya komisyonlar bulunmaktadır.

***2. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak için düzenlemelerin yapılmış olması.***

**İleri düzeyde–** Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak için düzenlemeler yapılmıştır.

***3. Fakülte genelinde etkin bir iletişim ağının olması***

**İleri düzeyde–** Fakültede etkin bir iletişim ağı mevcuttur.

**Kanıtlar**

[Ek 6.6](#)

[Ek 6.7](#)

[Ek 6.8](#)

## 6.2. Kaynakların Kullanımı

Fakültemizin idari personel ihtiyacı Üniversite Rektörlüğü tarafından karşılanmaktadır. Tüm kamu üniversitelerinde olduğu üzere, akademik personel alımına yönelik aşağıda listelenen

- 2547 Sayılı Kanun,
- Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik,
- Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik,
- Kastamonu Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği,

ilgili mevzuat gereğince standart öğretim elemanı alım süreçleri uygulanır. Tüm mevzuata Ek 6.10'dan erişilebilir. Bu doğrultuda profesör ve doçent haricindeki kadroların başvuru alımı, jüri işlemleri, gerekli sınav benzeri rutinler fakültemiz bünyesinde yürütülür. Üniversitemizin ve dolayısıyla fakültemizin öğretim elemanlarının atama, yeniden atama ve yükseltme ölçütleri yukarıdaki adreste verilen “ Kastamonu Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği” ile

belirlenmiştir. Öğretim elemanı ihtiyacı Anabilim Dalı – Bölüm Başkanlığı – Dekanlık hiyerarşisi sonrasında Rektörlüğe iletilmektedir. Öğretim üyelerinin yeniden ve ilk atama süreçlerinde üniversitemiz kriterlerini karşılama durumları Akademik Teşvik Puanı Belirleme Komisyonu tarafından incelenir.

## **Ek Dosyalar**

### [Ek 6.10](#)

#### **ESS 6.2.1 Yönetim birimlerinin işlevlerini etkin bir biçimde yerine getirmesi**

1. Yönetim birimlerinin düzenli olarak toplanması ve işbirliği içinde çalışması ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 6.11’de yer almaktadır.
2. Karar süreçlerine ilgili tüm birimlerin katılması ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 6.12’den ulaşılabilir.
3. Yönetimin ulaşılabilir olması ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 6.13’ten erişilebilir.
4. Düzenli bir arşiv ve kayıt sisteminin bulunması ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 6.14’tedir.

***1. Yönetim birimlerinin düzenli olarak toplanması ve iş birliği içinde çalışması.***

**İleri düzeyde**– Yönetim birimleri düzenli olarak toplanmakta ve iş birliği içinde çalışmaktadır.

***2. Karar süreçlerine ilgili tüm birimlerin katılması***

**İleri düzeyde**– Karar süreçlerine ilgili tüm birimler katılmaktadır.

***3. Yönetimin ulaşılabilir olması***

**İleri düzeyde**– Yönetim ulaşılabilirdir.

***4. Düzenli bir arşiv ve kayıt sisteminin bulunması***

**İleri düzeyde**– Arşiv ve kayıt sistemi düzenlidir.

**Kanıtlar**

[Ek 6.11](#)

[Ek 6.12](#)

[Ek 6.13](#)

## Ek 6.14

### **ESS 6.2.2 Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitiminin gelişimini desteklemesi**

1. Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen eğitimi politikalarını geliştirmeye yönelik çalışmalarının olması ileri düzeydedir. İlgili kanıtlara EK– 6.15 ve Ek 6.16’dan erişilebilir.

2. Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için hedefler belirlemesi ve eylem planı oluşturması ileri düzeydedir. Kanıt Ek 6.17’dedir.

3. Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitime yönelik bilimsel çalışmaları desteklemesi ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 6.18’dedir.

#### ***1. Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen eğitimi politikalarını geliştirmeye yönelik çalışmalarının olması***

**İleri düzeyde**– Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen eğitimi politikalarını geliştirmeye yönelik çalışmaları bulunmaktadır.

#### ***2. Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için hedefler belirlemesi ve eylem planı oluşturması***

**İleri düzeyde**– Fakülte yönetimi öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için etkili hedefler ve eylem planı oluşturmuştur.

***3. Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitimine yönelik bilimsel çalışmaları desteklemesi***

**İleri düzeyde**– Fakülte yönetimi öğretmen eğitimine yönelik bilimsel çalışmaları desteklemektedir.

**Kanıtlar**

[Ek 6.15](#)

[Ek 6.16](#)

[Ek 6.17](#)

[EK– 6.18](#)

**ESS 6.2.3 Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde olması**

1. Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim program ve anlaşmalarının olması ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 6.19’da bulunabilir.

2. Fakültenin, ulusal ve uluslararası resmi ve/veya özel kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmalarının olması ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 6.20'den erişilebilir.

3. Fakülte personeli ve öğrencilerinin ulusal ve uluslararası değişim programlarına etkin katılımını sağlayacak mekanizmaların bulunması ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 6.21'dedir.

***1. Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim program ve anlaşmalarının olması***

**İleri düzeyde**– Fakültede ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim program ve anlaşmaları yapılmıştır.

***2. Fakültenin, ulusal ve uluslararası resmi ve/veya özel kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmalarının olması***

**İleri düzeyde**– Fakültenin, ulusal ve uluslararası resmi ve/veya özel kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmaları bulunmaktadır.

***3. Fakülte personeli ve öğrencilerinin ulusal ve uluslararası değişim programlarına etkin katılımını sağlayacak mekanizmaların bulunması***

**İleri düzeyde**– Fakülte personeli ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim programlarına etkin katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

[Ek 6.19](#)

[Ek 6.20](#)

[Ek 6.21](#)

## **6.3. Yönetim– Öğretim Elemanı– Öğrenci İlişkileri**

Üniversite ve Fakülte iletişim numaraları, mail adresleri ve kampüs konumu ilgili web sitesinde yayımlanmıştır. Ayrıca tüm akademik ve idari personelin dahili telefon numaraları fakülte web sayfasının iletişim sekmesinde yer almaktadır. Kurumsal e–mail adreslerine gelen mailler yönetim tarafından değerlendirilerek gerekli işlemler yürütülmektedir. Personel, öğrenci ve öğrenci temsilcileri tarafından iletilen her türlü talep/sorun kayıt altına alınarak kanuni süreler içerisinde gerekli işlemler başlatılmaktadır. Öğrenciler danışman öğretim elemanlarına e mail adresleri ve dahili telefon numaraları vasıtasıyla ulaşabilmektedirler. Danışmanlık görevinin olabildiğince maksimum sayıda öğretim elemanı tarafından yürütülmesine dolayısıyla öğretim elemanı başına düşen öğrenci

sayısının düşürülmesine çaba gösterilmektedir. Her eğitim– öğretim yılı başlangıcında bölüm/anabilim dalı bazında fakültemize yeni kayıt olan tüm öğrenciler için fakülteyi, mevzuatı ve akademik personeli tanıtan, kariyer olanaklarından bahsedilen bir oryantasyon eğitimi verilmektedir. Örnek oryantasyon eğitimine Ek 6.22’den erişilebilir. Fakültemiz öğrenci temsilcilerinin listesine Ek 6.23’ten erişilebilir.

## **Ek Dosyalar**

[Ek 6.22](#)

[Ek 6.23](#)

### **EÜS 6.3.1 Yönetimin gerekli kaynakları sağlaması ve etkili kullanması**

1. Yönetimin, yeterli sayı ve nitelikte personel istihdam etmesi ve sürdürülebilirliğini sağlaması ileri düzeydedir. İlgili kanıtlara Ek 6.24’ten erişilebilir.
2. Yönetim ve idari/destek personelinin yeterli olması ve birimler arasında dengeli dağılması ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 6.25’ten ulaşılabilir.

3. Yöneticilerin ve öğretim elemanlarının, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratmada girişimci olması ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 6.26 ve 6.27'den ulaşılabilir.

4. Programların gelişmesine dengeli destek verilmesi ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 6.28'den ulaşılabilir.

5. Yönetimin fakülteyi geliştirmek için çeşitli kaynaklardan gelir sağlaması gelişmeye açıktır. İlgili kanıt Ek 6.29'dadır.

6. Fakülte, bilgi işlem konularında Üniversite Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığından destek almaktadır. Yönetimin, Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesi ve etkin kullanılması konusunda politikalarının olması ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 6.30'dadır.

***1. Yönetimin, yeterli sayı ve nitelikte personel istihdam etmesi ve sürdürülebilirliğini sağlaması***

**İleri düzeyde**– Yönetim, yeterli sayı ve nitelikte personel istihdam etmekte ve sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

***2. Yönetim ve idari/destek personelinin yeterli olması ve birimler arasında dengeli dağılması***

**İleri düzeyde**– Yönetim ve idari/destek personelinin sayısı yeterlidir ve birimler arasında dengeli şekilde dağılmaktadır.

***3. Yöneticilerin ve öğretim elemanlarının, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratmada girişimci olması***

**İleri düzeyde**– Yöneticiler ve öğretim elemanları, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratmada girişimcidir.

***4. Programların gelişmesine dengeli destek verilmesi***

**İleri düzeyde**– Programların gelişmesine verilen destek dengelidir.

***5. Yönetimin fakülteyi geliştirmek için çeşitli kaynaklardan gelir sağlaması***

**Gelişmeye Açık**– Yönetim fakülteyi geliştirmek için çeşitli kaynaklardan kısmen gelir sağlamaktadır.

***6. Yönetimin, Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesi ve etkin kullanılması konusunda politikalarının olması***

**İleri düzeyde**– Yönetimin, Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesi ve etkin kullanılması konusunda politikaları bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

[Ek 6.24](#)

[Ek 6.25](#)

[Ek 6.26](#)

[Ek 6.27](#)

[Ek 6.28](#)

[Ek 6.29](#)

[Ek 6.30](#)

#### **6.4. Bölüm 6 Hakkında Değerlendirme**

Fakültemiz bünyesinde yürütülen faaliyetler ilgili kanun, yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda ilgili kurullar tarafından değerlendirilerek icra edilmektedir. Mümkün olduğunca öğretim elemanı ve öğrencilerin yönetim sürecine dahil olmasına dikkat edilmektedir. Üniversitemizin bir kamu üniversitesi olması sebebiyle fakültemizin mali özerkliği bulunmamakta olup yönetsel özerkliği sınırlıdır.

#### **7. Kalite Güvencesi**

## 7.1. Kalite Güvencesi

Fakültemizin kalite hedeflerini gerçekleştirmek üzere Kastamonu Üniversitesi Kalite Politikası doğrultusunda kalite politikamız;

- Tüm çalışanlarımızı güvence altına alarak, kalite yönetim sistemi çerçevesinde yapmış olduğumuz tüm uygulamalarımızın gerçekleştirilmesini sağlamak,
- Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem alma (PUKÖ) döngüsünün eğitim– öğretim ve yönetsel süreçlerde işletilmesine katkı vermek,
- İç ve dış paydaşlarla etkileşimin sağlanması ve yönetsel süreçlerde aktif olarak yer almalarının teşvik edilmesi,
- Etkili bir kurumsal risk yönetimi stratejisinin oluşturulmasını temel almak şeklinde belirlenmiştir ve kalite politikamız fakülte web sitesinde ilan edilmiştir.

Kalite süreçlerini yürüten Birim Kalite Üst Komisyonu ve Birim Kalite Alt Çalışma Grupları listesine fakülte web sitesinden erişilebilir. Üniversite bünyesindeki Kalite Koordinatörlüğü birimi (Ek 7.1) örgütsel olarak iyi yapılandırılmış durumda olup üniversitemiz ile ilgili her türlü rapor ve planlamaya birim adresinden erişim sağlanabilmektedir. İlgili planlamaya yönelik olarak fakültemiz bünyesinde Liderlik Yönetim ve Kalite Grubu,

Eğitim– Öğretim Grubu, Araştırma– Geliştirme Grubu ve Toplumsal Katkı Grubu olmak üzere dört Kalite Alt Çalışma Grubu faaliyetlerini sürdürmektedir. Derslerin değerlendirilmesi “Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim– Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” çerçevesinde gerçekleştirilirken dönem başında değerlendirme yöntemleri öğretim elemanı talebi doğrultusunda Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülerek karara bağlanmaktadır. Her dönem sonunda öğrenciler o dönemki derslerini ve öğretim elemanlarını üniversite UBYS sistemi üzerinden değerlendirmektedir. Bu bağlamda öğrencilere bölüm memnuniyeti ile ilgili, dönem içerisinde ders yürüten öğretim elemanları ve ders süreçleri ile ilgili sorular sorulmaktadır.

Anket sorularına fakültemiz iç kontrol sayfasından (Ek 7.1) erişilebilir. Öğretim elemanları ile de paylaşılan 2022– 2023 Eğitim– Öğretim yılı Güz yarıyılı anket sonuçlarına Ek 7.1’den erişim sağlanabilir.

Derslerin değerlendirilmesi Üniversitemiz “Önlisans ve Lisans Eğitim– Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kapsamında yapılmaktadır, değerlendirme değişiklikleri dersler başlamadan ilgili öğretim elemanının talepleri doğrultusunda Fakültemiz Yönetim Kurulunda görüşülerek karara bağlanır. Yapılan değerlendirmeler her dönemin sonunda dersin öğretim elemanı tarafından Fakülte yönetimine teslim edilir. Öğrenci başarısına dair istatistiki veriler Bölüm ve Fakülte Yönetimi tarafından incelenir.

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı geniş bir öğretim elemanı kadrosuna sahip olmasına rağmen alan uzmanı sayısı iki ile sınırlıdır. Öğretim elemanı seçimi, görev süresinin uzatılması ve yükseltilmesine dair Bölüm 6.2’de zikredildiği üzere “2547 Sayılı Kanun”, “Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik”, “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ve ” Kastamonu Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği” çerçevesinde başvuruda bulunanlar arasından gerekli sınav, jüri raporu ve güvenlik soruşturması yapılarak durumu uygun olanların göreve başlatılması için Rektörlük Makamına bildirilir. Öğretim üyesi ilk ve yeniden atamalarında ölçütler üniversite web sayfasında yer alan “Kastamonu Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği” ile belirlenmiştir. Başvuran öğretim üyesi/adayının üniversitemiz kriterlerini karşılama durumu “Akademik Kadrolara Atanma ve Görev Uzatma Ön Değerlendirme Komisyonu” tarafından incelenmektedir.

## **Ek Dosyalar**

### [Ek 7.1](#)

**EBS 7.1.1 Üniversitenin/fakültenin kalite güvencesi politikasının ve tanımlanmış süreçlerinin olması**

1. Etkili ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi politikasının bulunması ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 7.2'den erişilebilir.
2. Öğretim elemanı seçimi, akademik yükseltme ve atamada tanımlanmış süreçlerin yeterli olması ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 7.3'ten erişilebilir.
3. Öğretim elemanlarının gelişimlerinin izlenmesi ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 7.4'te yer almaktadır.
4. Öğretme- öğrenme sürecinin değerlendirilmesi ileri düzeydedir. İlgili kanıtlara EK- 7.6, EK- 7.7, EK- 7.8, EK- 7.9, EK- 7.10'dan ulaşılabilir.
5. Fakültenin, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırılması ileri düzeydedir. İlgili kanıtlara EK- 7.6, EK- 7.7, EK- 7.8, EK- 7.9, EK- 7.10'dan ulaşılabilir.

***1. Etkili ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi politikasının bulunması***

**İleri düzeyde-** Etkili ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.

***2. Öğretim elemanı seçimi, akademik yükseltme ve atamada tanımlanmış süreçlerin yeterli olması***

**İleri düzeyde**– Öğretim elemanı seçimi, akademik yükseltme ve atamada tanımlanmış süreçler yeterlidir.

### ***3. Öğretim elemanlarının gelişimlerinin izlenmesi***

**İleri düzeyde**– Öğretim elemanlarının gelişim süreci izlenmektedir.

### ***4. Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeylerinin izlenmesi***

**İleri düzeyde**– Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeyleri izlenmektedir.

### ***5. Öğretme– öğrenme sürecinin değerlendirilmesi***

**İleri düzeyde**– Öğretme– öğrenme süreci değerlendirilmektedir.

### ***6. Fakültenin, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırılması***

**İleri düzeyde**– Fakültenin, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırılması yapılmaktadır.

## **Kanıtlar**

[Ek 7.2](#)

[Ek 7.3](#)

[Ek 7.4](#)

[Ek- 7.6](#)

[Ek- 7.7](#)

[Ek- 7.8](#)

[Ek- 7.9](#)

[Ek- 7.10](#)

### **ESS 7.2.1 Fakültenin, bir bütün olarak geliştirilmesini esas alan bir değerlendirme sisteminin işletilmesi**

1. Akademik ve idari işleyişe yönelik veri tabanı olarak UBYS sistemi kullanılmaktadır. Üniversite/Fakülte düzeyinde akademik ve idari işleyişe yönelik bütünleşik veri tabanlarının olması ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 7.12'dedir.

2. Öğretme– öğrenme sürecinin kalite güvencesi bulguları doğrultusunda geliştirilmesi oldukça gelişmiştir. İlgili kanıtlar EK– 7.13 ve Ek 7.14’tedir.

3. Öğretim elemanı ve öğrencilerin, kalite güvencesi bulgularına göre desteklenmesi ileri düzeydedir. İlgili kanıtlara EK– 7.15, EK– 7.16 ve EK– 7.17’den ulaşılabilir.

4. Ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemlerinin işletilmesi oldukça gelişmiştir. İlgili kanıt Ek 7.18’den erişilebilir.

5. Yönetimin, alınan kararları uygulaması ve iyileştirme çalışmalarını yapması ileri düzeydedir. İlgili kanıt Ek 7.19’dadır.

***1. Üniversite/ Fakülte düzeyinde akademik ve idari işleyişe yönelik bütünleşik veri tabanlarının olması***

**İleri düzeyde–** Üniversite/Fakülte düzeyinde akademik ve idari işleyişe yönelik bütünleşik bir veri tabanı kullanılmaktadır.

***2. Öğretme– öğrenme sürecinin kalite güvencesi bulguları doğrultusunda geliştirilmesi***

**İleri düzeyde–** Öğretme– öğrenme süreci, kalite güvencesi bulguları doğrultusunda geliştirilmektedir.

***3. Öğretim elemanı ve öğrencilerin, kalite güvencesi bulgularına göre desteklenmesi***

**İleri düzeyde**– Öğretim elemanı ve öğrenciler, kalite güvencesi bulgularına göre desteklenmektedir.

***4. Ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemlerinin işletilmesi***

**Oldukça Gelişmiş**– Ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemleri büyük ölçüde işletilmektedir.

***5. Yönetimin, alınan kararları uygulaması ve iyileştirme çalışmalarını yapması***

**İleri düzeyde**– Yönetim, alınan kararları ve iyileştirme çalışmalarını uygulamaktadır.

**Kanıtlar**

[Ek 7.12](#)

[Ek 7.13](#)

[Ek 7.14](#)

[Ek 7.15](#)

[Ek– 7.16](#)

[Ek– 7.17](#)

[Ek– 7.18](#)

[Ek– 7.19](#)

### **EÜS 7.3.1 Mezunların izlenmesinden elde edilen bulguların, kalite güvence sistemine yansıtılması**

1. Mezun izleme çalışmalarının düzenli olarak yapılması oldukça gelişmiştir. İlgili kanıt Ek 7.20’dedir.

2. Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulguların uygulamalara yansıtılması ileri düzeydedir. İlgili kanıtlar Ek 7.21, EK– 7.22 ve EK– 7.23’ten ulaşılabilir.

#### ***1. Mezun izleme çalışmalarının düzenli olarak yapılması***

**Oldukça Gelişmiş–** Mezun izleme çalışmaları büyük ölçüde düzenli yapılmaktadır.

## ***2. Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulguların uygulamalara yansıtılması***

**Gelişime açık**– Mezun izleme çalışmalarının belgelenmesi gelişime açıktır.

### **Kanıtlar**

[Ek 7.20](#)

## **7.2. Bölüm 7 Hakkında Değerlendirme**

Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliğinin 23 Temmuz 2015 tarihli Resmi Gazete 'de yayınlanarak yürürlüğe girmesiyle yükseköğretimde kalitenin sağlanması ve kalıcı hale getirilmesine ilişkin resmi süreç başlamıştır. Bu süreçle birlikte yükseköğretimin temelini oluşturan eğitim– öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma, kalite güvence sistemi ve yönetim sistemi alanlarında hem iç değerlendirme hem de bağımsız dış değerlendirme sürecine ilişkin çalışmalar başlatılmıştır. Amaç yükseköğretimin dünya ile entegrasyonunu sağlayarak yükseköğretim kurumlarının uluslararası alanda tercih edilebilir duruma getirmektir. Bu amaç doğrultusunda üniversitemizde ve dolayısıyla kalite kültürünün geliştirilmesi ve programların akreditasyonuna yönelik çalışmalara hız verilmiştir.